汉风新韵
逛七里 学成语
徐州市两汉文化研究会协办



国宝级

人树千百木树年十

十年树木,百年树人:
久久为功传承文脉的深刻启示

成语

shí nián shù mù　bǎi nián shù rén

十 年 树 木　百 年 树 人

出处

语出《管子·权修》:“十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。”

寓意

春秋时,管仲辅佐齐桓公图谋霸业。他深知国富兵强之本,不在一时财货,而在生民教化,于是作《权修》,论述治国固本、修明政教的方略。在管仲看来,谋一年生计,播种五谷,当年便可收获;谋十年长远,栽植林木,十载方能成材;谋世代永续,莫过于培育人才。种谷,一次播种一次收获;种树,一次栽种十次获益;育人,则一次培植,百世得其裨益。

释义

树:种植、培育。木:树。培育树木需要十年,培育人才需要百年。指培养人才是长久之计,也指培养人才很不容易。

彭城七里上的“十年树木,百年树人”

徐州民俗博物馆内的郑家大院依山就势而建,院落坐西朝东,格局别致。大院大门外立有一座影壁墙,墙的两侧各安放一方旗杆座,这是旧时家族取得功名的标识,默默诉说着郑家昔日的荣光。

郑家鼎盛之时,宅院分为南、北两院,布局精巧,层次丰富。南院由前后主院与花厅院组成,移步换景,清幽雅致;北院则纵深更长,分为前、中、后三进院落。北院之中,一株古银杏静静矗立,相传已有五百多年树龄。古树枝干遒劲舒展,枝丫向四方延展铺散,浓密的树冠几乎覆罩整座院落。盛夏时节,浓荫匝地,隔绝燥热,院内清凉宜人;待到深秋,金叶飘落,满地碎金,氛围感十足。独特的古树风光与古民居相得益彰,每年都吸引着络绎不绝的游客前来寻访古迹、打卡留念,在“十年树木,百年树人”的古训里,触摸户部山悠远的岁月记忆。

◎内容解析

郑家为西周郑国的建立者郑恒公之后,堂号“通德堂”,原居河南,北宋末年迁居苏州洞庭东山,明朝末年经商迁到宿迁,清初避战乱迁居徐州。始祖郑茂芳,初居南关下街,以做小买卖为生,勤俭持家,乐善好施。至七世郑孝理,以开酱园店为生,经营有方,家资逐渐丰饶,先在户部山东买了一座旧院进行改造,就是南院。后又将院北的古庙购得,扩建为北院,形成南北两个并列的二进四合院。

郑孝理的发展奠定了郑家在户部山的地位,延续了郑氏家族名门望族、文运彰著的家风。郑家后裔人才辈出,郑万钧先生青年时染疾耳聋,他战胜病魔、奋发向上,抗战胜利后曾出任民国时期的中央大学农学院森林系主任。新中国成立后,担任南京林学院院长,又调任中国林业科学研究院院长,以发现有“活化石”之称的水杉而蜚声中外。

十世的郑在陆出任徐州市文管会委员,四处奔波,搜集保护历史文物;十一世的郑岩(斯文)是著名画家,少年时与李可染一同学习京剧,又是画坛同道;十一世的郑斯立是一位聋哑书法家,开办私立聋哑学校,是徐州聋哑学校的创始人……一次又一次印证了“十年树木,百年树人”的哲言。

◎成语感悟

不同于短期劳作即可见效,育人之功藏于岁月,品德、学识、格局皆需慢慢浸润。这一古训穿越千载,从先秦治国方略,逐步演变为后世教育的核心理念,提醒世人摒弃浮躁,以耐心、恒心浇灌后学。

禾谷速生而收获短暂,树木慢长方可成栋梁,人才的培育更是一场漫长的修行。教育从不是速成之功,不图一朝出彩,不求即刻见效,需要耐心引导、春风化雨,既授学识技艺,更铸品格风骨。

今天,时代飞速向前,诱惑纷扰,更要警惕急功近利的浮躁心态。育人者守得住清寂,沉得下心性,循序渐进、因材施教;求学之人耐得住磨砺,日积月累、向阳生长。以长久之功育时代新人,以文脉传承滋养一方水土,这便是这句古训留给今人最厚重的启示。

◎近、反义词

近义词:百年大计、教化兴邦、厚育良才、春风化雨

反义词:急于求成、拔苗助长、急功近利、一蹴而就

◎成语应用

1.不能只追求短期成绩而忽视人格培育,须知十年树木,百年树人,成长自有节奏。

2.行业创新重在培育人才,十年树木,百年树人,人才梯队建设要早布局、持续深耕。

本版文字 金筱满 陈钊　统筹 林刚

让每一件“少年心事”都有归途

本报记者 李小委



同学们完成“合力建塔”挑战后露出愉悦的笑容。 受访单位 供图

“哥哥,我做数学题总粗心怎么办?”“姐姐,好朋友突然不理我了,是我做错什么了吗?”……在徐州市潇湘路学校小学部心理室门口,一只只贴着彩色标签的“解忧漂流瓶”排成了长队。四年级孩子写下的稚嫩困惑,正等待六年级学长学姐的温柔回应;而六年级学生自己的成长迷茫,又将由七年级的“过来人”接力解答。一枚小小的漂流瓶,在这个校园里开启了横跨三个学段的暖心对话。

这是潇湘路学校小学部心理健康教育的一个生动缩影。近年来,该校秉持“健康第一”育人理念,从朋辈互助到教师赋能,从课堂浸润到家校协同,逐步构建起“学生自查—朋辈互助—教师干预—专业支持”四级心理防护体系,让心理健康教育不再是心理咨询室的“独角戏”,而成为弥漫校园的“合奏曲”。

朋辈互助:让孩子成为彼此的“心灵捕手”

“刚开始大家各拉各的绳,塔晃得厉害。后来我们学会了听指挥,有人观察、有人操作,塔就稳稳地立起来了!”六年级“合力建塔”团辅活动结束后,学生小宇(化名)抹着汗兴奋地说。几根细绳、一个挂钩、数块积木,不许用手触碰,全靠团队协作——这场没有输赢的比赛,让孩子们在一次次倒塌与重建中,体味到沟通与信任的分量。

比游戏更深入的,是学校着力打造的朋辈支持网络。在一场面向三至六年级心理委员的专题培训上,徐州市慧爱青少年发展指导中心安孝芬老师带着孩子们玩起“情绪猜猜乐”,在笑声中教会大家识别“情、行、学、身”四维信号。“陪伴而非解决、倾听而非评判、保护而非告密”,这三条边界被心理委员们牢牢记在心里。五年级心理委员小琳(化名)在培训本上认真写下:报告不是背叛,是对生命最高的负责。

“朋辈的力量不可小觑。同龄人之间的一句‘我懂你’,有时比老师说十句都管用。”学校专职心理教师、小学部一位心理健康教育专职教师深有感触地说。她介绍,学校各班级每周开设心理健康课,心理咨询室周一至周三中午和活动课常态化开放,而心理委员正是连接课堂与咨询室之间的“桥梁”。

教师赋能:从“管住学生”走向“读懂心灵”

“过去班主任工作重在守住不出事的底线,现在我们更要多一双看见情绪的眼睛。”在班主任心理健康专题培训上,江苏师范大学石春主任的一番话,让在场教师陷入沉思。培训中,沟通漏斗原理、共情式对话演练、“我”信息表达……一个个实操工具被搬上讲台。班主任李老师坦言:“以前遇到孩子情绪低落,第一反应是‘怎么了,说说看’,现在学会了先接住情绪再引导,效果完全不一样。”

这样的专业赋能已成常态。学校每周四组织心理骨干教师研讨下周课程,无生课堂演练、线上教研培训、培训考核跟进,一环不落。“我们重点建设心理咨询室,给老师赋政策、明责任、定目标、搭舞台,大家从事心理工作的热情被真正调动起来了。”潇湘路学校的马秋萍老师说,每天午休和下午活动时间是个案辅导固定时段,针对一般性心理问题重在激发潜能、助人自助,针对家庭特殊学生制定每周一次个案咨询计划,对严重心理问题及时转介,形成闭环。

家校协同:把“心”主张送到家长身边

“这次家长课堂真是一场及时雨!以前面对孩子的变化总是手足无措,现在有了方向和方法,心里踏实多了。”五年级家长刘女士(化名)在参加完“青春期常见问题及应对策略”讲座后感慨道。学校邀请黄蕾老师从生理变化讲到情绪波动,从学业压力讲到人际困惑,家长们频频点头,互动环节更是气氛热烈。

此外,江苏师范大学硕士生导师朱海梅老师为二年级家长带来“健康新理念 家教‘心’主张”讲座,明确提出小学阶段家庭教育的两个关键转变:从关注成绩转向关注习惯养成,从优先关注学业转向优先关注心理健康。“家长的理解、倾听与正向引导,能为孩子筑牢一生人格发展的温暖底色。”朱海梅说。两场讲座,一场聚焦低段习惯养成,一场聚焦高段青春解码,精准卡位家长最需要的节点。

润心无声:让幸福成为校园的日常底色

心理健康月里,“从今天起,做个幸福的潇湘娃”系列活动悄然展开。孩子们用小手将圆点贴纸变成一张张笑脸,在手帐本上记录“三件好事”:好朋友分享的一块零食、爸爸妈妈带去的一次游乐场、今天晚上没有作业……“很多小事攒在一起,就变成了幸福。我们希望孩子拥有发现幸福的眼睛。”心理老师如是说。

从漂流瓶的跨阶对话,到建塔活动的绳索协奏;从心理委员的“超级倾听术”,到班主任的共情式沟通;从家长课堂的声声共鸣,到手帐本里的“小确幸”——潇湘路学校小学部正用一套有温度、有梯度、有闭环的体系,守护着每一个孩子的“心灵晴空”。

云龙书院周六公益讲座预告

漫谈彭祖文化与中医养生

本报讯(记者 张瑾)11月21日(星期六)9:30,云龙书院将举行周末公益大讲堂总第693场讲座,由徐州市泓云堂中医门诊部中医康复科主任孟凡华主讲《彭祖文化与中医养生》。观众可通过“汉风号”“无线徐州”App,以及“徐州云龙书院”“徐州教育在线”微信公众号收看活动视频并观看回放。

讲座从彭祖其人讲起,在上古传说中认识养生鼻祖,谈“治未病”理念与“上工治未病”的中医源头;讲养形之道,即饮食起居与身体调养;讲养神修心,即五志对应与静心、养心、养胆;最后介绍常见不适的家庭调理方法。

相传尧帝治水操劳、不思饮食,彭祖以瓦罐炖野鸡汤献上,尧帝体力恢复,遂封大彭之地于他。彭祖精于烹饪、导引行气,被尊为中华饮食养生文化鼻祖、道家先驱之一。他首开饮食调养实践先河,将食材营养与药材调理相结合,为后世中医食疗文化奠定重要基础。彭祖创编的导引吐纳之法,经后世发展为五禽戏、八段锦等传统功法,成为中医“动静结合”养生的重要实践形式。主讲人认为,彭祖的养生思想不追求服食仙药,重在顺应自然、调和形神,主张养生贵在日常、防患于未然,是中医养生文化的重要源头。

孟凡华,徐州市泓云堂中医门诊部中医康复科主任,毕业于南京中医药大学,系统学习针刀、中医针灸技术,现为徐州市鼓楼区孟氏元针非物质文化遗产传承人,中国针灸学会会员,世界中医药学会联合会会员,徐州市家居装饰行业商会健康顾问,参编《实用针灸临床辨证论治精要》等书籍。

彭城新语

徐州秋假别样红

张瑾

11月18日,徐州秋假第一天。天空蓝,银杏黄,枫叶红。文庙的儒学课堂、墨上集的沉浸式演艺、彭城风华码头的“苏轼对话”、淮海战役纪念馆的“决胜密码”……霎时间,这座城成了一本摊开的教科书。

长期以来,中小学只有寒暑假,假期虽长,却容易走向两个极端:要么被补习班切割成碎片,要么被无所事事打乱作息。春、秋假的意义,正在于学期中段辟出一段留白,让孩子们去奔跑、去体验、去探索。这些看似“无用”的时光,恰恰是课本和补习班给不了的滋养。

徐州秋假时间为11月18日至20日,与周末衔接形成五天连休。为过好这个假期,徐州文旅提早部署,全市27家景区推出师生优惠,68个特色打卡点位串起8条研学路线。秋假首日,不少学校把课堂开进了博物馆、革命纪念馆,讲解员针对不同年龄段孩子的认知特点,引导他们观察文物细节、读懂文明故事,把公共资源转化为教育场景。

孩子放假了,家长还在上班怎么办?秋假当然不能“一放了之”。2026年《政府工作报告》提出,支持有条件的地方推广中小学春秋假,落实职工带薪错峰休假制度。前者为孩子腾出假期,后者为家长腾出陪伴的可能。两项政策相互配套,假期才能过得更踏实,亲子共学、共游也才有了真正的基础。

市场已经作出回应。原本“十一”之后、元旦之前是文旅淡季,秋假让文旅“淡季不淡”。本月初,徐州迎来错峰旅游小高潮。据徐州市文广旅局数据,11月7日,全市A级旅游景区接待游客22.81万人次,同比增长105.51%;景区游客消费6797.9万元,同比增长99.52%。

五天连休不仅是假期的延长,也是育人方式的舒展、文旅活力的释放和城市温度的抵达。将中华优秀传统文化转化成可触可感的场景,让研学与旅行涵养审美、润泽心灵,让孩子有时间成长、家长有条件陪伴、社会有空间容纳成长。这样的秋假,不亦快哉。

