五天秋假 一堂大课

本报记者 李小委

11月18日至20日，鼓楼区、云龙区、泉山区、徐州经开区以及市直学校的学生，将迎来首个秋假；加上紧随其后的11月21日、22日周末，一连休5天。这是徐州自2026年起施行义务教育学校春秋假制度后的第一个秋假。这个全新的假期怎么过？假期还没开始，记者提前走进校园，听校长和老师讲述他们的准备与期待。

“陪伴、放手、对话”，把课堂搬到山河里

“秋假是‘双减’后新增的假期，对家长和孩子来说都是新课题。”徐州市云兴小学校长雷惠敏一开口，就给出三个关键词：陪伴、放手、对话。

先说陪伴。“这个陪伴是双向的。”雷惠敏说，一方面，家长要放下手机，和孩子真实相处——一起爬山、一起做顿饭、一起看场电影，“秋假里最好的教育场景，就是生活本身”；另一方面，陪伴也包括让孩子主动陪伴家人。学校特别鼓励孩子陪陪祖父母，听老人讲过去的故事。“孩子从听爷爷奶奶讲‘当年的苦’，慢慢懂了今天的好日子从哪里来。”

再说放手。“假期里家长要保留孩子的自主意识。”雷惠敏说，让孩子自己决定，去哪片湖边走走，自己尝试做一道菜，哪怕只是在家搭积木，也是学习作选择、学会对自己负责的过程。“家长学会退后半步，孩子才能往前走一步。”

连接陪伴与放手的，是对话。“多问一句‘你今天最开心的是什么’，少说一句‘你这个做得不够好’。”雷惠敏说，当孩子感受到被倾听时，他才愿意开口说话。

今年恰逢红军长征胜利90周年。云兴小学把秋假主题定为“秋光里的长征·脚步下的中国”，开展四大行动，条条有讲究。

行动一是走一段“新长征”。本地线上，低年级孩子在云龙湖、金龙湖轻量远足，沿途设“瑞金—遵义—泸定—会宁”四个微打卡点，每到一个点听一个故事、说一句感受；中高年级孩子走进淮塔园林、运河支队纪念馆，当一回“小小讲解员”。家庭线上，学校鼓励有条件、有意愿的家庭实地走进红军长征走过的土地。“伟大长征精神对小学生来说，从来不是死记硬背二万五千里这个数字。”雷惠敏说，“而是站在泸定桥上那一刻，他真的懂了‘勇敢’；站在会师塔下那一刻，他真的懂了‘坚持’。”

行动二是拾一程秋光。低年龄段孩子用落叶拼一幅中国地图，或拼一面“红星”；中年龄段孩子抄一句《七律·长征》，做成诗词书签；高年龄段孩子做一张“长征路线秋叶图”。“这一行动不考知识，考‘看见’。”雷惠敏说。

行动三是做一件“薪火物”。孩子从“长征信物”里选一样复刻：一盏马灯、一双草鞋、半条被子、一枚红星、一顶红军斗笠，材料不限，还可用上剪纸、泥塑等传统老手艺。学校还鼓励孩子学做一顿“红军饭”：蒸红薯、煮南瓜、摊杂粮饼。

行动四是留一份“心里话”。给红军叔叔写一封信、给20年后的自己留一段话，或给家人讲一个自己最喜欢的长征故事。返校后，班会课上有“秋假高光时刻”分享，在文化墙上贴出手写信和信物照片。

“我们想让孩子明白，长征不是只发生在博物馆里，它也在一双愿意劳动的手上。”雷惠敏说。

“四个一”，把彭城“走”成一本教科书

“秋假的设立，绝不是简单地给孩子多放几天假，而是对教育理念的深刻更新。”徐州市长安路学校党支部书记樊茜说。

在樊茜看来，从开学到期中，孩子们经历了一段高强度的学习期，秋假恰在秋季学期中间，能有效缓解学习疲劳，“让孩子们在紧张的学业中有一个‘深呼吸’的机会”。更重要的是，假期让教育打破围墙——“教育不应只局限于三尺讲台和方寸课本，更应在广阔的天地间。”

徐州有着得天独厚的自然与人文资源。樊茜建议家长和孩子围绕“汉风千年 知行徐州”的主题，完成“四个一”：赴一场“自然之约”，去潘安湖湿地观测秋季候鸟，去云龙山登高赏秋；寻一次“汉风文脉”，走进徐州博物馆看“天工汉玉”，到贾汪马庄村跟非遗传承人学做徐州香包；做一回“田园农夫”，到正本农场或铜山梁堂村体验挖红薯、摘秋果；享一段“高质量陪伴”，陪孩子共读一本书、共做一顿饭、共访一处红色地标。

为了让秋假真正发挥育人价值，长安路学校提前谋划。学校摒弃传统书面作业，结合市文广旅局推荐的研学线路，为不同年龄段的孩子定制了《秋假实践体验指引》：低年级侧重“自然与感官”，如“寻找徐州最美的秋叶”；中年级侧重“民俗与劳动”，如“寻访家乡的非遗传人”；高年级侧重“文化与探究”，如“汉画像石里的故事”。

作业的形式也变了。学校严格落实小学一二年级不布置书面家庭作业、其他年级严控作业总量的要求，代之以“跨学科微项目”。比如“徐州秋季农产品调查”，孩子可以用照片、视频记录，也可以手绘思维导图。

假期结束不是终点。返校后，学校将举办“不负秋光·自然笔记与摄影展”，开展“我的秋假奇遇记”主题演讲，还组织“非遗与秋收”手工作品校园市集。

乡村孩子的秋假，是成长的“加油站”

“秋假，不是‘放羊’，而是课堂学习的延伸。”徐州新城实验学校党支部书记、校长张超说，教育没有围墙，一次劳动、一场远足、一回志愿服务，蕴藏的成长价值，远超一节四十分钟的常规课堂。

张超留意到，少年儿童中“小眼镜”“小胖墩”不少，户外活动匮乏是重要诱因。他建议家长引导孩子放下电子产品，走向田野、奔跑嬉戏，也陪孩子走进博物馆、科技馆，拓宽书本以外的视野。

乡村有着城市羡慕不来的资源。连片农田、果园、加工企业，都是现成的课堂。学校已联系周边村委会、食品加工厂、农业生产基地，设计了对应的“职业体验学习单”，鼓励孩子到田间学农，到企业看粮食如何变成货架上的商品，也参加力所能及的社区服务。居家的孩子，也不妨整理内务、尝试烹饪、参与家庭采购，“在帮助父母分担家务的过程中锤炼劳动能力”。

针对外出务工家庭可能出现的监护缺位，学校提前兜底：秋假期间，面向有需要的家庭提供免费托管服务，有序开展阅读、游戏、体育活动。“看护有保障、陪伴有温度，让在外务工的家长放心。”张超说。

把时间还给孩子，也把安心留给家长

首个秋假，牵动的不只是课堂。

记者了解到，秋假期间，徐州全市中小学将严格落实“双减”政策：小学一二年级不布置书面家庭作业，其他年级严控书面作业总量，把更多时间还给学生和家庭。

孩子放了假，家长还在上班，“看护难”怎么办？针对部分双职工家庭、随迁子女、留守儿童家庭的实际困难，徐州统筹各方资源推出公益托管服务。各地将利用社区服务中心、职工服务中心、青少年宫、妇女儿童活动中心等场所，为假期未能出行的学生就近就便提供免费托管；对特殊家庭，则由学校提供公益托管，做好照护。

假期里，教育、科技、文旅、体育等部门还将会同有关职能部门，规范校外培训机构和各类场馆的经营行为，防止假期被“加码”成另一个学期。

教育部门也提醒家长，提前做好假期规划，重点做好交通、防溺水、消防、食品、网络安全及极端天气防范，同时关注孩子的心理动态，家校社协同，守护学生度过安全、充实、有意义的假期。

秋意正好，成长不歇。愿每一个孩子都能在这个秋天，走出教室、拥抱生活，在自然里强健体魄，在劳动中收获成长，度过一段充实而有意义的秋假。

把课堂交给秋天

孙亚妮

11月18日至20日，鼓楼区、云龙区、泉山区、徐州经开区及市直学校的学生将迎来首个秋假。五天时间，给孩子们的成长打开新的可能：暂时走出教室，走进自然、走进社会，回归日常烟火。

长期以来，孩子的生活轨迹，大多围绕校园、家庭展开。春、秋假制度的实施，是对传统教学节奏的一种调整，也是对教育理念的一次更新。让学生在学期中段适度休整，既能舒缓学业压力，更给他们机会在真实生活里观察、体验和思考。登一座山，辨识草木；走进博物馆，触摸历史；到田间地头，体验农事劳动……这些看似与课本无关的经历，同样是滋养成长的养分。

但秋假能不能真正发挥作用，关键在于如何度过。家长不必急着把假期排得很满，也不必强求把它变成另一个课堂。与其赶着孩子打卡多个景点，不如留出一些自由探索的空间；与其堆砌各类学习任务，不如陪孩子做一顿饭、共读一本书、悠闲散步。让孩子有时间发现兴趣，也有机会学会自主安排生活。假期的价值，不在于完成了多少任务，而在于收获了多少真实体验。

当然，秋假也不只是家庭的事。对于双职工家庭来说，孩子放假、家长上班，如何解决看护问题，是一道现实考题。公益托管能否真正覆盖有需求的家庭，公共文化场馆能否提供更多适合孩子的活动，企业能否在条件允许的情况下给予职工休假便利，都关系着秋假的落地成效。让孩子有假可放，也让家长有假可陪，需要学校、家庭和社会共同努力。

首个秋假，是一次新的尝试，也是一次教育与城市公共服务的协同探索。五天假期终会结束，但我们期待留下的，不只是几张游玩照片、几件手工作品，更是孩子对自然的好奇、对生活的热爱，以及家庭之间更加真切的陪伴。

把时间还给孩子，不是让教育停下来，而是让成长有更多可能。

秋光正好，愿这个秋假，成为孩子们奔赴广阔天地的一堂课。

彭城新语

把“先成人”当作职业标尺

本报记者 龚明黎

一声哨响，队列整齐。徐州市绿地小学的操场上，陈伟伟老师的体育课，从立正、整队开始。三十年执教路，她不急于让孩子们奔跑嬉戏，而是先把规则、品行放在前面。一身武术功底，一腔育人热忱，这位体育教师跳出学科边界，在奔跑之间讲事理、传善意。她凭着学生发自内心的认可，成为第一个获得“彭城恩师”奖项的体育老师。



陈伟伟进行踢毽子示范展示。 受访者 供图

把规矩立住，课才能上好

陈伟伟出身军人世家，爷爷在淮海战役中光荣牺牲，父亲参加过抗美援朝战争。从小接受的严格家规教育，让她养成了良好的品行和刚正不阿的性格，不畏强权、敢于挑战。她小学时便是运动员，武术一练就是十几年。陈伟伟原本不是体育老师，为响应国家推广武术进校园的号召，主动申请转岗，成了一名体育教师。

陈伟伟是国家一级武术裁判、国家一级社会体育指导员、国家武术段位考评员，曾在第十三届全运会群众项目比赛中获女子二十四式太极拳第四名，在第十九届省运会同一项目比赛中摘得银牌，并多次在全国武术比赛中摘取金牌。她训练的学生，获徐州市首届小学生武术比赛团体第四名。

很多人觉得体育就是“放开玩”，陈伟伟不这么认为。在她看来，体育课堂不只是奔跑跳跃的训练场，更是立德树人的育人场：规矩立住了，课才能上好，危险事故的发生概率才会降到最低。她坚持以体育德，把德育融入体育课全过程，借助训练与竞赛，在强身健体的同时，重点培养学生规则意识、拼搏精神和集体观念，实现身心协同育人。

陈伟伟的每一节体育课都先立规矩：如何整队有序下楼，怎样避免危险的发生，需要注意哪些。这些条条框框，她并不硬性规定，而是把历年来站队下楼过程中真实发生过的反例，用诙谐幽默的调侃讲出来，让学生在笑声中记住该怎么做、不能怎么做。

用故事讲道理，把德育渗透在细节里

在陈伟伟眼里，没有“好学生”“差学生”之分。不以成绩论好坏，却以品行论英雄。被贴上“差生”标签的孩子，她会更加关注，发现闪光点就及时肯定、鼓励，让这些学生感受到被尊重、被看到、被接纳。

室内课上，陈伟伟会把看到的不良行为编成故事，诙谐地讲给学生听。教育学生不要随手乱扔垃圾，她讲“塑料袋的旅行”：一个包装过早餐的塑料袋被小学生随手一扔，随风飞舞，时而遮住骑车人的视线，让他差点摔倒，时而在地上翻滚，缠住路人的腿脚，最后落在一位年迈的保洁爷爷的扫帚下，老人弯下不再挺拔的腰身，把它捡进了垃圾桶。她借这个故事告诉学生：不要乱扔垃圾，要尊重普通劳动者。

大到爱国主义教育，小到随手捡起别人掉落的书本，她无时无刻不在引导学生先学会做人，以善为本。

陈伟伟也会在不经意间露上一手：室内课随手在黑板上画简笔画，弹着钢琴和学生一起唱歌，偶然听到学生说错的英语语法或单词，随口纠正一句，学生听了无比震惊；一套武术、剑术演练下来，不服输的孩子们服了。因为信其道，所以亲其师——学生们把“彭城恩师”的票纷纷投给了这位体育老师。

严格管教的前提是爱心

严爱有加，奖惩分明，是陈伟伟育人最坚定的准则。“有爱无严，则会纵容散漫；有严无爱，则会冰冷刻板。”她要做的是赏之有度、罚之有理，合理引导、正向纠错。

陈伟伟坦言，当下的老师面临着一个现实的困境：认真负责的老师，会因为严格管教学生而遭遇家长投诉，久而久之选择“多一事不如少一事”，工作懈怠，形成恶性循环。在她看来，症结在于“严格管教的前提是要有爱心作铺垫。要让孩子能体会到我的爱和善意，家长能感受到我的真心，才不会找事。”她自己要求严、脾气也直，却没有家长来找过她的麻烦。

“我没有惊天动地的成绩，只有日复一日站在操场、守着课堂。奖惩分明，公平公正，关心关爱学生，做我应该做的事情。”陈伟伟说。

最后，陈伟伟想对学生说：“你不一定成才，但一定要成人，做堂堂正正、对社会有用的人。”想对年轻体育教师说：“要打磨专业技能，也要提升综合能力；能吃苦耐劳、坚守责任，心中要有爱，做有温度的优秀教师。”

课表上多了一门AI课

——我市中小学人工智能通识课全面开课

本报记者 李小委 龚明黎

徐州经开区徐庄实验小学三年级（1）班《AI体验官上岗》开课；桃园路小学六年级教室里，学生用徐州话向问答机器人提问，机器人对答如流，全班沸腾；云苑路小学的语文课上，读《叶公好龙》卡了壳的孩子，被“云学伴”一步步追问着，发现自己想通了道理……

从城区到乡村，从小学到职业学校，新学期，人工智能通识课正式写进徐州中小学的课表。这门课没有现成教材，也不考试。各区各校探索路径不一样，但方向一致：先把课开起来，再把课上好。

课堂“百花齐放”，AI触手可及

9月1日，开学第一课，上午10点25分，徐州经开区徐庄实验小学三（1）班的课表上写着几个字：AI体验官上岗。张乐老师为学生播放了几段关于AI服务生活的短视频，然后布置学习任务：分组体验，交流发现。教室里很快热闹起来，有的小组围在屏幕前讨论，也有孩子操作跟不上，张乐俯身轻声提示，孩子们慢慢跟上节奏。

上午10点，桃园路小学，老师刘芷凡带着学生感受“AI语音问答助手”课堂。学生对照导学案，一步步搭建问答机器人。有学生试着用徐州话提问，机器人准确应答，教室里瞬间沸腾。下课之后，还有学生追着老师发问：它怎么能听懂方言？

这是徐州经开区42所学校统一落地的课程。名单里既有城区学校，也有徐庄实验小学这样的乡村学校，还有职业学校。当地没有只挑选条件好的学校打造样板，而是全域推开、一步铺到底。

在云龙区，这门课已经开设不止一学期。云苑路小学打造“5433”五力全育AI课程，分为基础普及、兴趣拓展、拔尖创新三个层级，配套AI“云学伴”和“云苑五娃”评价系统。

在学习《中国古代寓言》时，张峻溪老师的学生王浩宇读完《叶公好龙》，却说不清寓言中讽刺的对象，于是他询问AI学伴。这个自称“寓言魔法师”的AI学伴，不会直接给出答案，而是不断抛出问题：“叶公喜欢的是真龙，还是画上的龙？”孩子思路卡住，AI学伴继续追问：“真龙要是不来，叶公还会天天刻龙吗？”几番问答之后，王浩宇自己悟出：他喜欢的，只是“喜欢龙”这件事。课后，张峻溪从后台调出这段对话轨迹，第二天拿到课堂上当作案例讲授。“以前问懂了没有，全班都说懂了。”

课开起来之后，AI在课堂上的角色一直在变化。初中道德与法治《保障财产权》一课，教师搭建“法律通”AI助教，法条随问随查，案例可以灵活调整；小学数学《圆柱的体积》一课，AI助手依托学情数据分层出题，课后推送“靶向作业”，已经掌握的内容不再重复练习，薄弱点重点巩固；语文习作课上，它又化身第一位读者，对全班作文开展初评，把笼统的“写得好”细化成“这一段可以加个动作描写”。机器初评、学生互评、教师精评，形成完整闭环，评价不再只是简单打一个分数。

三种身份，说到底都指向同一件事：把老师从重复性劳动中解放出来，把独立思考的空间留给学生。

教师持续“充电”，课堂才能“活”起来

教师只有先读懂人工智能，课堂才能真正“活”起来。今年，全市面向教师开展AI课堂教学变革专项培训，累计参训1.27万人次。徐州经开区组织省级培训后，把示范课录制下来，逐段拆解供教师研习；跨学科备课组每月集中研讨，语文老师讲不透的算法知识，由信息科技老师补充讲解。

“谁来上”采用两条路径并行：一条是“1+N”模式，以信息科技教师为骨干，语文、科学、美术等学科教师组队联合备课；另一条是兜底保障，零基础教师完成省级分层分类专项培训即可上岗。区里还聘请高校、科研院所、科技企业的技术骨干担任兼职讲师。桃园路小学是教育部第二批人工智能教育基地，这里的课堂面向全区开放，作为示范样板。

AI走进课堂，首先要找准自身定位。云龙区经十路小学是省科学教育示范校，学校把AI当作学习支架，学生先自主尝试，教师再适时引导。课堂全程生成学情画像，老师对照画像里学生掌握情况的程度，把握授课节奏。校长宋洪燕把这套做法概括成三句话：问题在前、技术在后，给AI工具划边界；先实践、后技术，给AI学伴定分寸；儿童在前、数据在后，给AI助教定坐标。

经十路小学周琳清老师的一堂课上，任务单发下去，她没有急于讲授。学生解以琳按照提示操作，走到第三步时遇到阻碍。屏幕上的AI没有直接给出解法，只弹出一句提示：“再看看你前面那一步。”她退回重新梳理，第四步顺利打通。全班的学习数据同步汇总到讲台，周琳清看到第三步是难点，才开口讲解，讲完就继续推进。“以前是先讲后练，讲完不知道谁没懂。现在反过来了，谁卡在哪个环节，屏幕上一目了然。”

老师也在被这门新课重塑。今年，江苏省第三届中小学教师数字素养暨智能体深度应用展示活动结果揭晓，云龙区两位教师斩获最高奖“精品课”：镜泊路学校赵贤玉老师的生物课《设计桑叶提质增产方案》，AI助教“探生悟”只搭建思考支架、不直接给出结论，依靠层层追问引导学生自主探究；三中云龙实验学校范恒妹老师的音乐课，搭配“知音”“聆创”两套AI助教分工协作，一个把抽象情绪拆解成旋律节奏，一个辅助学生把内心感受谱写成乐曲。

云龙区把教研、科研、信息服务、教师培训统筹推进，专家团队深入一线反复打磨。经过第38届省“教海探航”征文评选，全区获奖教师数量从2024年16人增长到如今的42人。同时，区内的“云助研”AI助教矩阵为教师提供了9036篇次的论文指导。

保障“一竿到底”，兜住每一所学校

一门没有统一教材的课，难点不在40分钟的课堂之内，而在课表之外：谁来授课、依托什么资源上课、如何避免课程只在少数优质学校落地？徐州经开区从今年9月起，明确课时、师资、经费、督导要求：全区义务教育学校、普通高中和职业学校，每学年人工智能通识课不少于8课时；课时从信息科技、综合实践、校本课程以及各学科10%跨学科课时统筹调剂，开课率100%；培训经费纳入区级财政预算。

配套制度同步落地：区里成立专项工作专班，基教科统筹部署，研训科负责教研指导，电教中心做好技术支撑；依托课时台账、常态化巡课、督学清单三项机制压实推进，每学期开展一次学生AI素养评估。

资源供给是务实抓手。区里不要求每所学校从零开发课程，直接接入国家中小学智慧教育平台、省名师空中课堂的AI通识专区资源，全部免费，覆盖一至十二年级，打开就能使用。徐庄实验小学是乡村学校，老师们依托两大平台集体备课，顺利开课，还自主编制配套导学案。

云龙区走的是深耕细作的路子。2025年，当地搭建阶梯式课程体系：1至3年级侧重感知体验，4至6年级了解基础原理，7至9年级动手创作，形成“基础认知—原理探究—项目创作”三阶课程和配套资源包。这份成果不是纸上方案：云龙区拥有66年电化教育积淀，是教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区、江苏省智慧教育样板区，还作为全国唯一区县代表，在首届世界数字教育大会上交流经验；今年，全区建成“云码4.0”AI助教集群，沉淀教学场景案例267篇，入选2025年中国基础教育创新案例。

今年10月，省教育厅公布人工智能赋能教育行动试点名单，云龙区入选试点区域，经十路、云苑路两所小学入选试点学校。一个区域带动两所样本校，课程建设朝着“上好”持续发力。

放眼全市，这张普惠的教育网络还在不断织密：“彭城智教”AI资源中心上线40项资源，73个AI助教接入“彭城课堂”，覆盖7门学科。各地因地制宜探索路径：铜山依托“铜山代码计划”，把创客课程送到村镇；沛县依托全光教育专网搭建“1+1+N”城乡科创共同体，借助专递课堂把优质科创课程输送到乡村。

各区推进节奏有快有慢，但方向始终一致：这门课要交出的答卷，不在课表栏目里，而在真实课堂之中。AI越用越顺手，越该往后退半步。技术是桥梁，育人是根本，在城乡同步推进的数字课堂里，持续培育孩子们的人工智能素养，为每一个孩子奔赴未来铺就平等的成长道路。