

让科学的种子在校园里拔节生长

——徐州市人才家园小学构建“扎根·拔节·绽放”科学课程

本报记者 李小委 通讯员 王海燕



学生们在科技节活动上展示作品。

种子在不同条件下萌发,会发生哪些变化?校园里藏着多少种动植物?课堂上,学生们分组设计实验方案、记录实验数据,在猜想、实践与反思改进中寻找答案。这是徐州市人才家园小学科学课堂的一幕,也是学校在党建引领下落实科学教育“做中学”领航行动、构建“扎根·拔节·绽放”科学课程的生动实践。

作为徐州市青年路小学教育集团成员校,人才家园小学秉承集团“人人都是创造者”的科学教育理念,以“积极生长·智创未来”办学宗旨,将江苏省中小學生品格提升工程项目“‘三全’润心”与科学教学深度融合。学校党支部充分发挥战斗堡垒作用,把科学教育作为落实立德树人根本任务的重要抓手,推动党建工作与教育教学工作同频共振。学校业务校长吴征表示:“科学教育不能只追求活动热闹,更要跳出‘重形式、轻思维’的误区,依托‘做中学’领航行动,把思维探究放在核心位置,让学生真正像科学家一样思考实践。”

对标《义务教育阶段科学教育“做中学”领航行动指南》,学校打造立体化、多层次螺旋递进课程图谱,推动国家课程校本落地、跨学科课程融合、课后服务科创拓展与研学实践向外延伸,实现科学教育全员覆盖,全程贯穿。

一堂课的蜕变： 从“看热闹”到“重探究”

过去,不少科技活动虽然场面热闹,但学生仅停留在动手体验层面,缺少深度思考。为此,学校全面践行集团“SE科学”教学主张,即引入、探究、解释、迁移、评价,把真实生活问题作为课堂起点,落实问题界定、规划探究路径、获取分析证据、反思改进等环节,形成完整探究链条。

“我们不增加课时总量,充分挖掘现有课程空间。”吴征说,四至六年级每学期落实不少于1项、每项不少于4课时的完整探究任务,科学课承担主体教学任务,相关学科协同参与,课时缺口由综合实践活动课程统筹调剂。教研经常态化开展集体备课,聚焦真实问题打磨教学设计。翻开学生探究记录,方案草

图、实验数据、失败反思、改进设想写得满满当当。课堂上鼓励学生大胆试错,允许实验不成功,引导学生分析原因、开展二次实践,真正做到动手更动脑。

学校配套建设常态化科普浸润体系,推出“光影视界”月度科普纪录片展播、“润心书海”分级科普阅读活动,为一至六年级学生定制科普读物与影片清单,把科普观影、科学阅读融入日常学习,夯实学生科学认知根基。

一群人的协同： 从“单科教学”走向“多维联动”

科学教育不是科学学科的“独角戏”。学校推动多学科教师共同参与科学教育实践,贯通课堂、家庭、社会等多方阵地。校内依托综合实践、学科融合课堂推进项目式学习;课后服务开设智造工坊、翱翔计划、探客空间、AI创想家四大科创板块,采用“普及+提升”模式,全体学生全员参与,学有余力的学生开展高阶科创项目。

家庭成为科学探究的第二课堂。学校每周推送居家小实验,依托“亲子探秘周”和假期成长手册,布置家庭观察、科创闯关等任务,带动家长陪伴孩子开展家庭科学探究。每年科技嘉年华,20余项沉浸式科创项目轮番上演,营造浓厚校园科创氛围。校外依托“智行研学季”,组织学生走进高校、科技馆开展实地探究,把社会资源转化为鲜活课堂,形成校内浸润·家庭实践·社会拓展

的完整育人链条。

一把评价标尺： 让科学素养成长看得见

四年级开展“种子萌发对比实验”“一日饮食调查”,五年级完成地球结构模型制作、垃圾分类实践,六年级开展地球运动模型搭建、校园生物多样性调查。四至六年级全体学生每学期都要完成一项完整探究任务,留存探究方案、实验记录、迭代作品等全套过程材料。

学校搭建“随堂微型实验一学期长周期实验—课内外高阶探究”三层次实验体系,兼顾全体普及与特长提升;建立教研备课、课堂实施、资料留存、成果打磨的课程迭代机制,持续沉淀优秀课例、学生案例与实践作业。

借鉴集团“3A”数字化增值评价理念,学校启用校本评价载体“积极生长护照”,围绕问题意识、探究实践、反思改进、合作交流四大维度开展表现性纪实评价。课堂观察记录、学生科创作品、同伴互评、家庭实验成果、研学实践报告全部纳入评价,贯通课堂与假期的评价时空,实现学生科学素养成长可观测、可记录、可激励。

“我们希望让科学的种子扎根每个孩子心底,培育敢提问、乐探索、心智充盈的‘积极生长者’。”吴征表示,学校将持续深耕科学教育“做中学”,不断打磨完善科学课程体系,让更多青少年在探究实践中点亮科学梦想。



徐州市公园巷小学党支部书记、校长赵琦在“徐州马克思主义说研究小组成立旧址”纪念碑前,为学生们开启一场别开生面的“行走的思政课”。

受访学校 供图

用红色符号解码红色历史

——徐州市公园巷小学教育集团深耕“数说红色记忆”项目化课程

本报记者 李小委 通讯员 赵琦 张亚楠

徐州市公园巷小学教育集团总校文脉,可追溯至明代科学家徐光启后人创办的光启小学。百年砥砺,弦歌不辍。集团现已形成公园巷小学、公园巷小学云飞分校、潇湘路学校小学部、汉源小学、和平桥中心小学、汉桥小学、大龙湖小学七校一体、协同共进的办学格局。

近年来,公园巷小学教育集团紧扣优质均衡、共生提质主线,落实立德树人根本任务,积极推进江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“指向符号意识培养的小学数学教学变革探索”,并倾力打造“光启”课程项目化品牌“数说红色记忆”,以红色符号铭刻历史记忆,以学科实践回应时代命题,将国家课程育人愿景转化为校本化实景,助力教育高质量发展。

党建领航,思政课堂启“数”说

在公园巷小学校园内,“徐州马克思主义说研究小组成立旧址”纪念碑静静矗立,诉说着徐州大地的红色记忆。近年来,学校以党建与教育教学深度融合为路径,构建一体化大思政育人体系;以“擦亮红色地标”为核心,依托校园红色历史遗存,盘活区域红色资源,将其转化为可感可触的育人场域。

项目启动之初,一场别开生面的“行走的思政课”在这座纪念碑前展开。公园巷小学党支部书记、校长赵琦带领师生齐聚于此,将红色历史与学科育人有机联结,让旧址成为“教室”、让革命事迹成为“教材”。赵琦深情寄语:“波澜壮阔的党史、新中国史中,蕴藏着无数值得用数学语言去表达的红色符号。希望同学们数说红色记忆,在项目化学习中经历‘问题提出、猜想假设、数据采集、模型分析、悟思表达’的完整研究过程,在历史回望中感悟红色初心,在符号解码中丈量信仰高度,在笃行实践中汲取奋进力量!”这场在红色地标前开启的思政课,不仅叩响了信仰之门,也正式拉开了“数说红色记忆”项目化学习的序幕。

课程驱动,红色符号悟初心

依托省级前瞻性教学改革项目,公园巷小学教育集团构建“光启”一体化课程图谱,实施“光启·符号意识+”素养群三类课程:以“符号意识”专题体验类课程为常态课堂的抓手,以“数学素养+”实践融合类课程为素养融通的关键,以“学科+”项目研究类课程为创新实践的延伸,形成全时空、跨学科的综合育人体系,实现国家课程的校本化表达。

“数说红色记忆”项目化课程群,正是公园巷小学教育集团“学科+”项目研究类课程的核心载体。课程形成“价值引领—育人目标—问题驱动—研究实践—评价反馈”五位一体的设计逻辑,以传承红色基因、培育家国情怀为价值旨归,以“符号意识+”素养群为跨学科支点,以驱动性问题群为任务引擎,以“五阶五步”教学模型为实践路径,以数智增值评估为反馈闭环。

课程群螺旋递进式推动“数说红色图形”“数说红色英雄”“数说红军长征”“数说红色日历”“数说淮海战役”“数说红色路线”等六大板块,形成“感知与识别—理解与运算—分析—联想—推理—完形与表达”的符号意识发展链条,以及“探寻红色符号—理解红色历史—认同红色价值—践行红色精神”的红色情感涵养脉络。

走进“数说淮海战役”课程,学生们化身淮海战役的小研究员,提出“如何用数据诠释‘淮海战役的胜利是人民群众用小推车推出来的’?”这一驱动性主问题,由此逐层追问子问题:支前民工有多少人、运送物资有多少?一辆小推车能运多少物资、多少辆才能保障胜利?在研学中,学生们从数据收集、逻辑分析走向历史理解,不仅计算运输需求,还利用AI工具生成统计图表,并开展实证分析。公园巷小学云飞分校学生李心乐在研学日记中写道:“以前在书里读到那句话,我总以为只是一句口号。可当我在数据与史实中相互印证后,才深切地发现,书上的话和这些数字,沉甸甸地记在了我的心上!”质朴的话语,既饱含着孩子们对革命先辈的敬意、对家乡的热爱,也承载着红色符号赋予历史的重量,更印证着红色基因在他们心中悄然扎根。



学生们参加红色研学活动。

场域融通,红色浸润筑根基

公园巷小学教育集团依托省级前瞻性教学改革项目“一生态、两支点、五维度”课程场域建设框架,构建校家社协同、全时空浸润的育人生态,以红色符号为精神支点,以核心素养为学科支点,将育人场域拓展至五个维度:

在智慧性操作场域,集团各校开辟“英雄叙事长廊”“一米博物馆”,打造红色文化微型探究场;在人性学习场域,组建亲子“董蒙团”,共同寻访红色地标,开展“亲子共读红色经典”系列活动;在生命性对话场域,依托“光启大讲堂”,定期举办“数说党史”微讲座、红色符号印记展;在艺术性展示场域,依托小白杨剧场、花开公园文化墙、传统游戏博物馆,定期展出红色符号与红色文化融合创作的成果;在传承性文化场域,以淮海战役纪念馆等红色场馆为节点,向外延伸彭城七里等研学线路,构建开放联通的红色研学网络。

五个场域维度彼此渗透、协同发力。学生用红色符号解码红色历史,育人逻辑与学科逻辑在真实场域中同频共振。

强师赋能,进阶共生聚合力

公园巷小学教育集团以“强师星光”行动为统领,以“数说红色记忆”项目化课程为载体,推进“光启·致远”教师专业发展共同体建设,构建“理念共融、资源共享、路径共通、特色各美”的教师发展生态圈。

在“光启”文化润师、“致远”之道立师、融合共生强师的理念下,公园巷小学教育集团构建“紫藤花”学习社群,组建师德师风、教书育人、科研创新三类团队序列,系统推进“成长星光计划”,搭建“新教师—青年新秀—区域名师—卓越教师”四级阶梯成长路径;开展综合育师三大工程:深耕“光启”课程,推进教学质量提升;实施项目驱动,增强科学研究能力;开展成长对话,提升终身学习意愿。实践“四轮驱动”模式,借势专家资源,借智高校理论,借力集团优势,借能数智技术;组建“城乡一体”“幼—小—中衔接”“区域名校”“名师工作室集群”“学科教研共同体”等多层教育联盟,拓宽辐射引领路径。

公园巷小学教育集团一系列举措,为项目实施与课程开发提供强有力的人才支撑,锻造出了一支具备学科融合视野、掌握数智赋能技术、弘扬教育家精神的教师队伍。

数智评价,精准画像促成长

公园巷小学教育集团以“数智赋能”行动为引领,构建“一生态、两内容、三工具、四平台、五主体”的数智增值评估体系:以关注阶段发展、兼顾个体差异的评估生态为底座,聚焦学生素养与课堂教学两大内容,运用符号意识发展评估框架、核心素养表现性评价量规、跨学科项目学习观察量表三类工具,依托“七彩葵花”学生电子评价系统、深瞳优学及省教科院学科智能体、徐州市智慧教育等平台,在此基础上搭建集团共享智慧课堂平台,实现七校数据互通、精准诊断,为学生、同伴、教师、家长、社会五主体协同共评提供支撑。

在“数说红色记忆”活动中,公园巷小学教育集团系统采集学生项目学习中的过程性数据,构建学生数字成长画像,精准定位学习短板与成长需求,为实施分层支持提供依据。该画像一方面呈现学生从“感知与识别”到“完形与表达”的符号意识进阶与核心素养发展水平,另一方面描绘其从“历史认知”到“信仰扎根”的红色成长轨迹,将红色文化理解与家国情怀涵养纳入重要评价维度。

站在新起点上,公园巷小学教育集团将以百年光启文化铸魂,以省级前瞻性教学改革项目为引擎,以七校协同之力深耕共生提质沃土,向下扎根,向上拔节,让百年文脉在课程中延续,让红色基因在探究中生长,秉持实学育人的初心,在集团化办学高质量发展的新征程上,续写百年公园巷的时代华章。

中国建设银行股份有限公司徐州分行 关于换发《中华人民共和国金融许可证》的公告

下列机构经国家金融监督管理总局徐州监管分局批准,换发《中华人民共和国金融许可证》,现予以公告。

机构名称:中国建设银行股份有限公司徐州明正路支行
简称:建行徐州明正路支行
机构编码:B0004S332030057
许可证流水号:01192305

业务范围:许可该机构经营银行业监督管理机构依照有关法律、行政法规和其他规定批准的业务,经营范围以批准文件 and 上级管理单位授权文件所列的为准。

批准成立日期:1996年9月16日
住所:徐州市云龙区明正路16号盛世锦园21号楼1-101、102

邮政编码:221000
电话:0516-83830078
发证机关:国家金融监督管理总局徐州监管分局
发证日期:2026年10月9日

以上相关信息可在中国银行保险监督管理委员会网站上查询。

中国建设银行股份有限公司徐州分行 关于换发《中华人民共和国金融许可证》的公告

下列机构经国家金融监督管理总局徐州监管分局批准,换发《中华人民共和国金融许可证》,现予以公告。

机构名称:中国建设银行股份有限公司徐州徐矿城支行
简称:建行徐州徐矿城支行
机构编码:B0004S332030037
许可证流水号:01192304

业务范围:许可该机构经营银行业监督管理机构依照有关法律、行政法规和其他规定批准的业务,经营范围以批准文件 and 上级管理单位授权文件所列的为准。

批准成立日期:1988年5月27日
住所:徐州市鼓楼区金桂路28号悦澜湾S2号楼1-101

邮政编码:221000
电话:0516-87638771
发证机关:国家金融监督管理总局徐州监管分局
发证日期:2026年10月9日

以上相关信息可在中国银行保险监督管理委员会网站上查询。

使用公勺公筷 文明健康用餐

公勺公筷是文明的象征,更是健康的守护。它让每一餐都安心,让每一次相聚都温暖。使用公勺公筷是对他人的尊重,是对健康的负责。

徐州报业传媒集团 宣