

徐州市青年路小学教育集团 聚力学科共生赋能集团提质

本报记者 李小委

一所核心校，如何带动多所成员校同频共振？一群教育人，怎样让优质资源在集团内真正流动起来？徐州市青年路小学教育集团的答案是：以学科共同体建设为抓手，让每一门学科都有领衔团队，让每一位教师都有成长舞台，让每一个校区都能共享优质资源。

近日，该集团举行学科共同体建设专题研讨活动。

深耕课程实施 筑牢育人主阵地

为推进学科教研共同体建设，徐州市青年路小学教育集团坚持整体统筹、学科牵头、校区联动的建设思路，依托核心校引领，整合各成员校师资与课程资源，全覆盖组建学科教研共同体。

课程是育人的核心载体。研讨活动中，青年路小学围绕集团《幼小衔接》课程建设作分享。集团幼小衔接课程《青小能豆豆上学啦》坚持缓坡过渡、体验优先，打破学科边界，推动全学科教师协同参与；构建自评、互评、师评多元评价体系，尊重学生个体差异，帮助一年级学生平稳完成入学适应。

人才家园小学开设40余门特色课程，强化课程全流程质量管控，搭建协同管理平台，守牢课后服务安全底线。

学科共进 十三大学科同绘“一张图”

如果说课程建设是“筑基”，那么学科共同体建设便是“立柱”。活动中，道德与法治、语文、数学、英语、科学、信息科技、体育、音乐、美术、劳动、综合实践、心理健康等十余个学科团队依次登台，立足教学一线，梳理堵点难点，亮出各自“作战图”。

道德与法治团队紧扣新课标，搭建集团学科资源库，推动教研经验共建共享。语文团队践行“童心语文”理念，常态化开展跨校区同课异构，搭建梯度化教师成长梯队。数学团队组建“1+6+N”联合教研团队，实施跨校青蓝结对、双师循环帮带机制。英语团队围绕课程优化、资源共建、师资培育、跨校教研四项任务制定阶段方案，打通校际壁垒，实现经验互通。科学团队秉持“做中学、用中学、创中学”理念，做好幼小科



学科共同体建设专题研讨活动现场。受访单位 供图

学启蒙衔接，联动劳动、综合实践等部门开展融合教学。信息科技团队分层开发AI通识课程，将AI应用与数字伦理融入课堂。体育团队依托名师工作室，搭建集团教研阵地，构建一体化教研体系。音乐团队推行“唱奏一体化”课堂，打造线上线下融合教研平台，鼓励各校打造音乐特色项目。美术团队绘制六年学科成长图谱，挖掘本土文化融入课堂。劳动团队升级农学院种植课程，依托新城实验学校建好集团劳动实践基地。综合实践团队深挖本土资源推进跨领域实践。心理健康团队落地《“三全润心”积极心理品质涵育三年行动方案》，健全集团心育数据库。

成效显著 优质教育惠及全体师生

在学科共同体建设过程中，集团依托师徒结对、骨干示范、青年磨课、学科沙龙促进教师成长，围绕新课标落地、课堂提质、作业优化、学科融合破解教学难题，建成集团共享资源库，实现优质资源互通共用、迭代升级。

研讨会上，青年路小学校长宋梅作《蓄力·赋能·共创——学科建设与中层领导力提升》专题报告，围绕内涵品质持续攀登、师资队伍不断增强、数字赋能持续深化等方面，系统阐释集团发展新路径。

共同体搭建高层次教师成长孵化平台，培育出一批拔尖教育人才：享受国务院政府特殊津贴教师1人、全国模范教师3人、苏教名家培养对象5人、江苏省特级教师10人、正高级教师3人，建有省级名师工作室3个。骨干教师示范辐射效应充分释放，有效缩小校区师资差距，推动各校区学科教学均衡提质，让集团优质教育惠及全体师生。

让科学的种子在童年生根

云龙区店子教育幼儿园 STEAM 项目化活动的探索与实践

本报记者 李小委 通讯员 任艳

一根裂缝的小桥，能引出孩子们怎样的探究？一场春雨后的积水，又能生发出怎样的科学启蒙？在云龙区店子教育幼儿园，这些看似寻常的生活细节，正成为孩子们科学探究的起点。近年来，该园依托江苏省“十四五”规划课题《指向幼儿经验生长的STEAM项目化活动开发与实践研究》，让科学探究真正“活”了起来，让孩子的奇思妙想被看见、被支持、被点燃。

每月一研 让“好老师”带出“好孩子”

“做真研究，解决真问题。”这是集团总园长邢传峰在教研会上常挂在嘴边的一句话。在他的推动下，团队真正“沉下去”做支持。大到课题方向怎么定、专家资源怎么引，小到材料投放如何更安全、更开放，他都亲自过问、全程关注。每天的巡班、每周的巡园、每月一次的大教研，他总是坐在老师们中间，和大家一起聊案例、谈困惑、想办法。

正是这种“接地气”的引领，让课题不再是一张立项书，而是变成老师和孩子们每天都能触摸到的真实成长。

课题要做得深，教师团队必须先“强”起来。在幼教集团的整体规划下，建立了“每月一次大教研”的硬制度。每次大教研，集团内各园教师聚到一起，带一个真实的STEAM项目案例来，大家一起剖析：孩子在玩什么？卡在哪里了？老师什么时候该出手、什么时候该退后？问题一个接一个地抛出来，大家你一言我一语地讨论，有时候争得面红耳赤，有时候又因为一个好点子而豁然开朗。

当孩子遇见 STEAM

在店子教育幼儿园，STEAM不是高深莫测的缩写，而是孩子们每天真实的游戏与生活。

大班的“桥梁工程师”项目源自一次户外散步。孩子们发现幼儿园门口的小桥有裂缝，便



幼儿园大班幼儿游戏场景。受访单位 供图

七嘴八舌地讨论起来：“桥为什么会裂？”老师没有直接回答，而是带着孩子们看图片、找材料、画设计图。第一次试验，纸板桥塌了；第二次，积木桥太窄；第三次，孩子们尝试用拱形结构……当一座能承受五本绘本的“彩虹桥”终于稳稳立住时，全班孩子欢呼雀跃。“我长大了要造真的桥！”小男孩果果说道。老师笑着回应：“那你得先学会测量和计算哦。”果果认真地点点头。

中班的“雨水收集器”项目则从一场春雨开始。孩子们发现操场边总是积水，便提出“能不能把雨水收集起来”。老师带着他们找来大塑料桶、纱布、石子和沙子，一起做了简易的过滤装置：桶口铺上纱布挡住落叶，桶里分层铺上石子和沙子，让雨水慢慢过滤后流进桶底。当第一场雨过后，雨水顺着导水管流进桶里，经过层层过滤变得清澈起来，孩子们趴在桶边看水位一点点升高，兴奋地喊：“我们收集到干净的雨水啦！”

让经验生长，让成长看得见

“STEAM项目化活动的核心，不是让孩子学会多少科学知识，而是让他们在真实问题中经历‘发现问题—设计—尝试—调整—分享’的完整过程，从而获得经验的生长。”课题主持人任艳在接受采访时说，“我们关注的是孩子怎么想、怎么做、怎么合作，而不是最终的作品有多完美。”

在幼儿园的墙面上，贴了许多孩子们的项目记录：歪歪扭扭的设计图、满是圈圈和箭头的反思表，还有绘画方式表征的“我的发现”。

“我们要做的，是让科学的种子在童年生根，让每一个孩子都能在探究中遇见更好的自己。”邢传峰园长说。

让科学“长”在生活里

徐州市潇湘路学校“生活化”实验教学实践

本报记者 李小委

在徐州市潇湘路学校，科学课早已不是课本上凝固的公式与定理，而是从生活土壤里“长”出来的鲜活实践。

近年来，这所年轻的学校依托省义务教育教学改革项目——初中理化生“生活化”实验教学基地建设，以“生活即教育、教学做合一”为理念，撬动了一场从课堂到田野、从学校到区域的教育变革。

缘起： 锚定科学育人的“生活坐标”

“科学教育的本质，从来不是把学生关在实验室里，而是引导他们从身边的生活现象里发现规律，再用学到的知识解决真实问题。”学校项目负责人介绍，正是基于这一思考，学校申报并立项《初中理化生“生活化”实验教学基地建设》这一省级项目，锚定科学育人的“生活坐标”：一边响应国家科教兴国战略与中小学实验教学改革要求，一边尝试打破区域校际间“实验资源分散、教学水平不均”的壁垒，让优质科学教育资源从一所学校的试点，逐步走向更大范围的区域共享。

立项以来，学校以陶行知“生活即教育、教学做合一”理论为指导，沿着“基于生活、验证生活、创造生活”的课程理念，探索“课程体系优化、教学模式创新、区域推进协同”三条实践路径，让学生真正在“做中学”“用中学”“创中学”。

实践： 在真实情境中完成认知闭环

在课程设计上，学校搭建起“基础+拓展”双轨体系：基础性实验全部采用生活中易获取的素材，让课标要求的知识点“长在生活之中”，让学生意识到科学不是实验室里的特殊存在；拓展型实验则通过实验用具制作、跨学科实践、VR虚拟实验、生态科技实践等内容，让学生的创新思维“立于课本之上”。

以“大豆种植与豆制品制作”项目为例，学生们诵读《诗经》，观察大豆生长周期，用蛋白质性质制作豆腐，融合文化、生物、化学、劳动等多重价值。该项目获评江苏师范大学优秀教学案例，并成为教育部人文社科项目阶段成果。



教师指导学生进行科学实验。受访单位 供图

与之配套的“三阶五步”教学模式，把“基于生活、提供情境”“嵌入生活、产生问题”“探究生活、提出假设”“验证生活、解决评价”“创用生活、创新实践”五个环节贯穿课堂，把过去按指令完成的实验，还原成了贴近真实科学探究的完整过程。为了打破校际资源壁垒，学校还搭建起“四级联动”协同机制，实现优质资源共享。

成果： 让科学育人在成长中落地

两年多的实践，最直观的变化发生在学生身上。过去不少学生“会做题却不会探究”，现在已经能主动拿起身边材料解决生活问题。截至目前，已有10名学生入围市实验技能大赛、3人进入省赛，6篇学生实验论文发表于《初中生世界》，37名学生以科技特长生身份进入徐州市四星级高中就读。

教师队伍也在项目中完成了成长蜕变：从过去“照着课本教实验”，转向现在“结合生活创实验”。学校张平、魏海两位教师成长为正高级教师，兼任区科学教研员辐射区域教学，还有两位教师获评江苏省教学名师；青年教师中2人获省教学基本功大赛一等奖，5人获市赛一等奖。项目实施以来，团队累计发表1篇核心论文、7篇省级以上论文，1篇案例被教育部专业学位案例中心收录。

如今的潇湘路学校，早已从一所特色校变成区域实验教学的示范窗口。学校先后承办“国培计划”骨干教师培训、江苏省中小学“金钥匙”科技竞赛、徐州市初中理化生教师基本功比赛等活动，项目阶段性成果还登上了第七届中国教育创新成果公益博览会的分享舞台。

徐州市商务城小学 党建引领 建构“童创科学教育课程”

本报记者 李小委 通讯员 程天驰

数字人“李阿姨”发出求助，小学生借助AI小程序动手搭建电路检测器，在探究中寻找台灯不亮的“病因”——这是徐州市商务城小学“AI赋能的童心问·创课堂”上的生动一幕，也是该校党支部以党建引领建构“童创科学教育课程”的鲜活缩影。

新学期，商务城小学将科学教育融入课堂实践，让学生在“问”与“创”中点燃科学梦想。

一堂课的改变： 从“听科学”到“做科学”

“科学教育不能停留在背诵知识点上，要让孩子像科学家一样思考和实践。”在学校科学教育启动会上，党支部书记、校长王光辉明确提出，要基于教育部《义务教育阶段科学教育“做中学”领航行动指南》精神，落实云龙区全国科学教育实验区建设宗旨，以提高儿童科学素养和培养创新精神为核心，培养未来社会需要的新时代接班人。

副校长于冬梅介绍，“童创科学教育课程”是一个立体化的课程体系：以“AI赋能的童心问·创课堂”优化国家科学和信息课程的校本化实施；以“童创全科学科科学教育课程”打破学科壁垒；以“童创科学与信息拓展课程”深化拓展国家课程；以“童创科学教育研学课程”把大自然、企业实验室、高校场馆变成实践课堂。

教导主任葛春秀对课堂的变化感受深切：“过去科学课偏重知识讲授，现在我们把‘问’作为起点、‘做’作为路径、‘创’作为归宿，严格落实‘提出问题、假设猜想、设计方案、实验验证、得出结论、反思拓展’六大探究环节。孩子们不仅敢问，更敢动手去验证。”

一群人的奔赴： 从“单科独进”到“全科协同”

“童创全科学科科学教育课程”的建构，让语文、数学、英语、音乐、美术、体育等学科的教师纷纷加入科学教育行列。教导处主任权露告诉记者，学校已形成“申报案例→教研组审议→课堂落地实施→过程资料留存→成果打磨评优→精品案例入库”的常态化课程迭代机制。“语文课上写科学观察日记，美术课上为环保装置绘制说明书，体育课上通过运动数据采集探究人体机能。”

电教主任赵梓博则负责“童创科学与信息拓展课程”的普及与提升。他介绍，学校先



学生观察细胞切片。受访单位 供图

面向全体学生落实普及教育，再对有浓厚兴趣的同学开设课后服务选修课程，进行提升型学习。“普及+提升”的双轨模式，让不同禀赋的孩子都能找到自己的科学赛道。

一把评价的尺子： 让成长看得见

“牧场是怎么控制奶牛生活环境、保障牛奶品质的？”“牛奶从牧场到瓶装工厂，要经过哪几道科学杀菌工序？”本学期，二年级的孩子们将带着这些问题走进徐州绿健乳业，开启“一滴牛奶的旅行”科技研学活动。

大队辅导员程天驰告诉记者，学校大队部统筹一至六年级的秋游和春游活动，依托六大特色研学基地，对应新兴产业、生命健康两大核心领域，开展沉浸式、项目式跨学科研学探究。“孩子们在实景中观察、记录、提问，回来要完成研学报告和创意作品，科学的种子就这样在行走中生根发芽。”

课程落地，评价是关键。教科室主任葛传鑫介绍，“童创科学教育课程”的评价既关注过程，也看重结果。对“AI赋能的童心问·创课堂”，由学科领导、教师、学生共同参与，聚焦教师教学设计、课堂执教水平，同时关注学生依托AI伴学的学习方式转变与科学信息素养提升；对校本课程，全科学科课程侧重问题探究与小组协作能力，科学信息拓展课程考核科创成果，研学课程则看重实景观察和协作表现，鼓励个性化创意产出。

“我们希望通过这套课程，让每一个孩子都能在‘做中学、问中创’的过程中，真正提升科学素养和创新精神。”王光辉说道。