

在徐州市绿地小学，孙青松老师有一个习惯：每接手一个新班，她会在第一节课上告诉孩子们，数学不是记住所有答案，而是学会寻找答案的方法。

今年教师节，这位从教满30年的中小学高级教师依旧坚守讲台。用她的话说：“30年不是句号，是逗号。”

让孩子做课堂的主人

1996年，孙青松从师范毕业走上讲台。谈及当初的选择，她的想法朴素而笃定：“教师是一份踏实、有温度的职业，我想做一个能够影响他人的人。”

从教30年间，她先后获评“彭城恩师”、云龙区学科带头人、区十佳师德模范、叶斌名师工作室成员等荣誉。但对孙青松而言，更大的成就感来源于课堂上那些微小的变化，孩子们从不敢举手到争着发言，从等着老师给出答案到主动说出“我有不同的想法”。

“这么多年，我一直坚持‘让每个孩子用自己的方式发光’。”孙青松说。

她的课摒弃满堂灌输。讲平行四边形面积时，她不会直接抛出计算公式，而是引导学生动手剪一剪、拼一拼，把平行四边形转化为长方形。孩子们在操作中真切发现：长方形的长对应平行四边形的底，宽对应平行四边形的高，面积公式不是老师直接灌輸的，而是学生自己“摸索”出来的。

“动手操作让抽象的数学知识变得直观，孩子理解得更透彻，记得也更牢固。”孙青松说。她认为，小学数学教育的根本，不只是传授书本知识，更要教孩子学会思考、掌握学习方法、培养数学思维。“授人以鱼不如授人以渔，让孩子真正‘会学’，着眼于长远发展，这才是数学教育的根本。”

课堂上多鼓励、多互动，在一次次授课与复盘持续优化教学，孙青松的数学课渐渐有了独特的温度：学生敢发言了，愿意动脑筋了，对待学习



依旧坚守讲台。
从教30年的中小学高级教师孙青松
受访者 供图

也更自信了。

把课堂上的问号变成论文里的句号

孙青松还有一个鲜明标签——“研究型教师”。多篇论文在国家级教育刊物上发表，个人课题在市级顺利结题。这些成果的起点，往往是在课堂上捕捉到的现实问题。

低年级孩子计算经常出错，是她教学中遇到的真实困惑。“不少孩子不会计算，而是专注力不够、审题马虎、算理掌握不透彻。”孙青松没有简单把问题归咎于“粗心”，而是将其做成课题——《小学低年级计算易错原因调查及对策研究》。

通过系统梳理成因，她针对性加强算理理解和习惯培养。一段时间之后，学生计算失误明显减少，做题也更加细心。“教研不是脱离课堂另做一套，而是为了回归课堂解决真实教学难题。”

她撰写的《在操作中丰富认识、拓展应用、发现规律》发表于中国教育学会专业委员会刊物《小学数学教育》；《立足于“会学”，着眼于发展——“分数应用题”教学例谈》发表在中国教育学会主体创新教育研究会刊物《教育科研论坛》。

对于一线教师而言，教学任务繁

重，开展教研写作并非易事。孙青松的“秘诀”很简单：立足课堂，把平时上课遇到的困惑、学生暴露出的真实问题，还有孩子们充满巧思的作答，都及时记下来。利用碎片化时间梳理总结，把日常教学当作研究现场。

教育的幸福，藏在日复一日的坚守里

30载光阴，孙青松目送一届届学生成长。教学工作固然辛苦，但感动的瞬间比比皆是：看到调皮的孩子慢慢懂事进步，看到胆小的孩子第一次鼓起勇气举手回答问题。还有毕业多年的学生返校探望，一句朴实的“老师，谢谢您当年的教导”。这些旁人眼中微不足道的片段，在孙青松心里格外珍贵。

她印象最深的教师节，是收到学生手写的信、手绘的卡片。朴素真挚的祝福，简单却直抵人心。

“30年只是一个阶段小结，教书育人这条路没有终点。”孙青松说，“只要站在课堂上，我就会踏踏实实教书，用心陪伴学生成长。”采访最后，她想对青年教师说：“守住初心，热爱学生，耐住平凡。教育的幸福，藏在日复一日的坚守和热爱里。”

从教30年，孙青松把每一名学生的成长当作职业标尺，把三尺讲台作为自己人生最踏实的坐标。

徐州市商聚路小学

建起教师成长“立交桥”

本报记者 李小委

在徐州市商聚路小学，教师专业成长不再依靠“单打独斗”，而是形成一条方向明确、阶梯清晰、薪火相传的培育路径。学校以“分层培养、靶向施策”为理念，构建起覆盖教师全职业生命周期的成长“立交桥”，让处于不同发展阶段的教师，都能找到向上进阶的支点。

银龄引路：一位老教师的“不退场”

房敏，1969年生，2024年办理退休手续后返岗任教。

30余载深耕讲台，让她成为家长心中难以割舍的老老师。退休后，本该安享闲暇时光的她，毅然选择重返讲台继续奉献。每一份教案反复打磨，每一堂课精心设计，每一次作业细致批改。利用课余时间对学习困难的学生开展一对一辅导，挖掘每个孩子身上的闪光点，鼓励他们自信成长；面对活泼淘气的孩子，她温柔耐心、悉心引导，用爱心接纳孩子的不足，用耐心纠正行为习惯，用真心陪伴孩子成长。

在商聚路小学，房敏并非个例。学校借力“银龄计划”，引进退休名优教师驻校指导，开设名师讲堂，通过示范教学、课题攻关、学科诊断等方式，发挥名师示范辐射作用。如今校园里，常能看到以房敏为代表的名师们走进青年教师课堂听课评课，课后细致拆解教学设计，把积淀数十年的“课堂经验”毫无保留地倾囊相授。

青蓝相继：一对师徒背后的“成长密码”

胡珈硕，32岁，语文教师、班主任、少先队辅导员，已连续8年坚守教学一线。

他的成长，离不开学校“青蓝工程”的悉心培育。入职之初，学校便为他配备学科导师，从听评课到教学反思，从课题共研到班级管理，实行捆绑式帮扶。在常态化师徒结对指导下，胡珈硕顺利完成了从站稳讲台到提质进阶的跨越。他打磨的学科德育课程荣获区一等奖、市二等奖，在徐州市“红烛杯”辅导员比赛中



教师们分享“课堂经验”。
受访学校 供图

拿下基本理论一等奖、案例交流二等奖，获评区优秀班主任。

比起各项荣誉，更打动人的是他和学生之间的暖心故事。班里有一名渐冻症患者学生小阳，无法独立行走、生活难以自理。胡珈硕主动协调入校便利保障，日复一日课后背着孩子往返卫生间。在他的悉心呵护下，内向的小阳敢于举手，说出自己“遨游宇宙”的梦想。班里同学也自发组建爱心“助力团”，互帮互助、友爱向善蔚然成风。

“教育不是简单的知识传递，更是生命与生命之间的彼此成就。”胡珈硕说。青蓝接续传承的，不只是教学技艺，更是立德树人的初心与温度。

梯级攀升：一位青年教师的“拔节”之路

朱庆洲，1995年生，体育教研组长。六年前入职时，他还是一名青涩的新教师。

学校为他配备学科导师，常态化开展听评课、教学反思、课题共研。在浓厚的教研氛围中，朱庆洲从站稳讲台到独当一面，逐步成长为体育教研组长。他坚持“以体育德、以动启智”育人理念，带领教研组开展集体备课、课堂研讨、赛事组织等工作，先后荣获云龙区体育优质课一等奖，多次在市、区级论文评比中斩获一、二等奖。

一次足球课上，学生因比赛失利发

生争执。朱庆洲没有批评说教，而是耐心引导学生正视输赢、学会包容，让孩子懂得学会欣赏同伴、扛起责任。这件事也让他更加确信：体育教育最动人的力量，是包容、陪伴与静待成长。

“双减”政策实施以来，体育课时增加，也对体育教学提出更高要求。朱庆洲带领体育组开展集体备课、推进学生体质提升计划，多次在市、区级教学评比中取得佳绩。“老一輩把教书做到极致，我们年轻人要做的，是把体育课上出育人的味道。”他说。

在商聚路小学，“向下扎根”的定力和“向上拔节”的朝气，正在汇聚成教师队伍蓬勃生长的强劲动能。依靠“银龄引路、青蓝相继、梯级攀升”三位一体的教师成长“立交桥”，学校教师培养收获丰硕成果：近3年，教师累计在市、区级优质课评比、基本功大赛中获奖十余人次，省市区各级论文案例评选获奖80余篇，多名青年教师成长为区级骨干教师、教学能手。面向“十五五”，学校锚定“强师兴教”目标，力争5年内新增区级及以上骨干教师、教学能手3至5名，培养1至2名在全市有影响力的学科名师，构建起“名师引领、骨干支撑、青年跟进”的人才梯队新格局。这座覆盖教师全职业周期的成长“立交桥”，助力每一位商聚路小学教师沿着清晰的路径向上攀登，让教育薪火在传承与创新之中生生不息。

徐州市汉源小学

科学的“种子”在校园播撒

本报记者 李小委

近日，教育部办公厅印发《义务教育阶段科学教育“做中学”领航行动指南》（以下简称《指南》），明确要求在不增加义务教育总课时的前提下，4—9年级学生每学期必须完成不少于1个科学探究实践任务，且累计不少于4课时。作为2022年创办的年轻学校，徐州市汉源小学早早将“每学期一项完整探究任务”写进课表，把科学教育从“看热闹”引向“真探究”。

“真问题”从生活中来

《指南》提供了“生命健康”“生态环境”“地球奥秘”“航空航天”“新兴产业”“人工智能”等主题示例和任务示例，供地方和学校参考。汉源小学在严格执行国家课程方案的基础上，统筹科学、语文、综合实践等课时，让跨学科探究教学“有课时、有内容、有记录”。

走进学校的植物实践室，孩子们正围在工作台前分工协作：有的挑拣零件，有的拼接零件，有的手持自制模型，向同伴讲解设计思路。一件件创意作品从想法变成实物，科学探究的种子在孩子们的动手实践中悄然生根发芽。

“每项任务都要有完整过程，有真实记录、有证据支撑，学生要能讲清楚‘为什么这样做’。”校长曹梅介绍，学校为此构建了“一核三域三阶六主题”课程框架。其中，“一核”是亲历一次完整探究；“三域”串联国家课程、校本拓展和实践活动；“三阶”对应低、中、高三个学段，分别聚焦观察发问、动手验证和证据解释、模型表达。课程将教材、校园场地和学生身边的真实问题连在一起，让学习从课堂延伸到生活。

学校统筹科学课堂、综合实践、课后服务、校本课程和研学活动，以4课时为一个基本任务单元，围绕“真实问题—动手探究—收集证据—解释论证—迁移应用”五个步骤推进。课堂上，学生先提出猜想，再动手验证；教师在关键节点搭建学习支架、引导学生追问证据，不直接灌輸答案，替代学生思考。全校各年级、各班级全体学生，都要



工作台前开展动手实践。
在汉源小学植物实践室，孩子们在工
受访者 供图

完整完成一项探究任务，留下可回看的过程记录。

用数据说话，让思维可见

三年级开展的“生命守望”跨学科探究活动，是学校“做中学”育人模式的生动缩影。同学们在“种植—观察—记录—创作”的完整实践链中，亲历植物生长全过程，解锁观察密码。有的学生用直尺细心测量嫩芽每日生长的细微变化，有的用绘画记录植物不同部位的颜色形态，还有的将观察记录整理成图文并茂的观察日记。一位三年级学生说：“看着绿豆慢慢发芽、长叶，每天记录变化，我不仅学会了观察，写作文也变得轻松简单。”

从一颗绿豆的破土，到一个模型的成型，孩子们在真实探究中学会了用数据说话。评价环节采用跨学科多维度标准：科学维度考量观察记录的真实性、工具使用的规范性、测量数据的准确性，语文维度侧重考察日记格式和语言表达的生动性。

学校还打破“分数定优劣”的单一评价，建立以证据为核心的全过程增值评价，重点关注问题是否值得研究、预测是否有依据、操作是否规范、记录是否真实、解释能否对应数据、遇到异常是否作出调整。评价中，探究过程与记录占35%，证据解释与论证占35%，功

能实现与迭代占20%，合作表达与责任占10%。作品是否精美固然重要，更重要的是，孩子能否对着数据讲清理由，遇到问题能否再试一次。

教室里没有旁观者

校内，先后建成汉风星象厅、汉源工坊、生态观测园、科学发布厅等特色阵地，让整个校园成为立体鲜活的科普教科书；校外，联动徐州博物馆、徐州汉画像石馆等文化场馆，对接徐工集团等先进制造企业，联动中国矿业大学等高校实验室，搭建起“校家社研”四位一体的资源体系，真正实现“学生走到哪里，科学探究就延伸到哪里。”

曹梅表示，“做中学”不是课堂上多一点热闹，也不是橱窗里多几件作品。它发生在孩子看到一个现象时愿意追问一句“为什么”，第一次没有成功时愿意回看数据、换一种方法，面对同伴疑问时能够拿出记录证明判断。

从一张课程图谱、一项学期任务、一份真实记录做起，汉源小学正让科学精神、实践能力和责任意识，融入每一位学生的日常成长。在这里，科学不再是课本上静止的结论，而是一场场真实的探索追问、一次次执着的实践验证、一份份用数据与坚守书写的成长答卷。

徐州市王杰小学

三尺讲台，彰显师者担当

本报记者 李小委

“王杰的一生仅有23岁，可他写下的十万余字日记，清晰诠释了何为理想……”教师节前夕，徐州市王杰小学报告厅内，骨干教师张逸格以《一本日记，两代回答》为题，为全体教师带来一堂生动的红色思政课。

台下，教师们凝神静听。当宣讲回溯王杰舍己救人的英雄壮举时，许多人热泪盈眶。跨越60余载岁月，英雄的“两不怕”精神与“三不伸手”的崇高品格，早已不再是校园展板上的静态文字，已然成为新时代教育工作者叩问教育初心、淬炼师德师风的一面镜子。

英雄底色：从“三不伸手”到师德铸魂

作为一所以英雄之名命名的学校，王杰精神是王杰小学最鲜明的办学育人底色。校园里，王杰雕像静默矗立，浮雕长廊记录着英雄的足迹。孩子们每天喊响的口号“一不怕苦、二不怕死”，“在荣誉上不伸手、在待遇上不伸手、在物质上不伸手”的崇高品格，浸润着校园的每一个角落。

宣讲现场，全体教师展开热烈交流讨论。大家深刻体悟到，王杰精神蕴含的忠诚、奉献与担当，与教育家精神的内核高度契合。

此次红色宣讲，既是一场深刻的精神洗礼，更是一次直击初心的师德铸魂。为推动红色教育走深走实、入脑入心，学校党支部始终坚持“请进来、走出去”双向赋能的学习模式。多年来，学校常态化组织党员教师、骨干教师走进王杰部队、各类红色教育基地开展沉浸式研学实践。教师们踏寻英雄足迹、重温英雄事迹，在红色阵地中感悟王杰忠诚报国的赤子情怀、无私奉献的崇高品格与纯粹坚定的初心信仰，不断汲取奋进育人的精神力量。

知行合一：在教学一线传承红色基因

传承英雄精神，重在知行合



校园里开展生动的红色思政课。
受访学校 供图

一。英雄精神不仅回荡在宣讲会场，更深深扎根在三尺讲台的朝夕育人之中。

学校以党员队伍建设为抓手，推动红色精神转化为育人实干的动能。党员教师主动亮身份、作表率，在课堂教学改革、课后服务、红色课程开发、重点学生帮扶等工作中勇挑重任。一批批优秀教师默默耕耘、无私奉献：有的深耕教学教研一线，反复打磨课堂设计，力求让每一堂课都有温度、有深度；有的深耕德育育人阵地，细致关注学生身心健康成长，耐心陪伴、悉心关爱留守儿童及特殊需求学生；还有众多教师主动牺牲休息时间，承担红色社团指导、红色主题研学组织等额外工作，淡泊名利、不计得失。

“作为党员教师，我们要以王杰为榜样，怀揣对教育事业的热爱与执着，在教学一线传承红色基因，做王杰精神的传播者和践行者。”学校教师滕莉的话语，道出了全体教师的共同心声。正是这份纯粹的教育信仰，让王杰精神在三尺讲台落地生根。

精神接力：英雄信仰在少年心中生根发芽

王杰精神不仅淬炼师德师风，

更在一代代少年儿童心中生根发芽、茁壮成长。据悉，学校举行的升旗仪式上，面向王杰塑像的庄严宣誓活动，已坚持20余年。作为全国国防教育示范学校，学校组织学生参与军训锤炼意志、走进少年军校研学实践，学子们演练军体拳、磨砺精气神，尽显新时代少年的飒爽英姿与昂扬风貌。

“每次走过王杰雕像，我都会告诉自己，要像英雄一样不畏艰难。”五年级学生宋安晴说，自己在军训站军姿时即便双腿酸痛发抖，想到王杰的拼搏精神，便咬牙坚持、绝不退缩。四年级学生刘奕昕则对“三不伸手”品格深有感悟：“老师告诉我们，荣誉要靠自己的努力去争取，不能伸手要。这次我评选‘红色小标兵’，正是靠平时帮助同学、认真完成值日、踏实做好每一件小事换来的。”

“王杰精神过去是、现在是、将来永远是我们的宝贵精神财富。”王杰小学校长徐鹭表示，学校未来将持续深挖红色校史资源，把传承弘扬王杰精神与践行教育家精神紧密结合，引导广大教师深耕教育沃土、争做新时代“大先生”，用心用情培育心怀家国、勇担使命的时代新人。