

本报记者 李小委 通讯员 王秋芬



▲云龙区第九届“慧悦读”教师读书活动。



▲为从教30年以上教师代表献花。



▲黄晓迪小学语文名师工作室专题研讨活动。受访单位 供图

“先接住情绪,再管理行为。”台上,心理健康专家结合教育实例娓娓道来;台下,近百名教师凝神聆听,不时提笔记录。这是徐州市商务城小学为全体教师量身定制的心理健康专题培训,也是云龙区以务实举措关爱教师群体的一个缩影。

教师是教育发展的第一资源。近年来,云龙区深入贯彻教育家精神的重要论述,将教师队伍建设摆在突出位置,以制度保障传递温度,以平台赋能助推成长,以榜样引领激扬力量,走出了一条“让每一位教师都被看见、被尊重、被托举”的教育高质量发展之路。

榜样引领:让教育家精神可感可触

教师节前夕,云龙教育发布推出专栏,一批教育耕耘者的动人故事走进公众视野。

“教师需要的,不仅是专业发展,更是全人发展。”这是云龙区教师发展中

心黄晓迪老师从教28年的深刻感悟。2019年,她作为教育部帮扶专家走进四川大凉山。在昭觉县一所建在山上的简陋校舍里,她给孩子们上了一节文学经典阅读课。课后,当地老师拉着她的手感慨:“从没想过大山里的孩子也能这么投入地阅读!”

那一刻,黄晓迪深受触动。返程路上她写道:“不仅要耕好自己的‘一亩三分地’,更要心怀国之大者。”

这份信念,被她带回云龙。2023年,她参与设计的镜泊路学校“静泊书院”落成。近2000平方米的阅读空间,窗明几净。附近村民子女占学校生源近三分之一,如今,孩子们坐在宽敞明亮的书院里如饥似渴地阅读。

“有教无类,就是要让每个孩子都享有公平而有质量的教育。这是云龙教育者最美的承诺。”黄晓迪说。

另一位“点灯人”宋梅,同样以行动诠释教育家精神。作为江苏省小学道德与法治名师工作室主持人,她深耕教育25年,带领16名覆盖徐州、苏州、盐城、

南通等地的核心成员,践行“多维协同·因材施教”理念。两年来,工作室累计举行市级以上研修活动113场,承担国家级课题3项、省级项目21项,发表核心期刊3篇、省级期刊21篇,获省市级奖励称号34项。

“在工作室‘协同育人’理念引领下,我完成了从困惑到笃定的蜕变。”工作室成员张珮说,她先后荣获徐州市青年教师基本功大赛一等奖、优质课比赛一等奖,带领学校教研组获评徐州市首届“优秀教研组”。

一句教育主张、一个育人故事、一项标志性成果——黄晓迪、宋梅用这样的“轻量化叙事”,让教育家精神变得可感可触。

平台赋能:三级名师工作室让“人人出彩”

“从一名懵懂的青年教师,到捧起江苏省小学语文青年教师基本功大赛一等奖,这份成长离不开云龙区三级名师

工作室体系的托举。”说这话的,是云龙区一位普通青年教师翟梦迪。她的成长轨迹,是云龙区“校校育名师、人人可出彩”生态的生动注脚。

刚参加工作时,翟梦迪满怀教育热忱,却时常陷入教学瓶颈。幸运的是,她加入了黄晓迪市级名师工作室。虽身处市级平台,但黄老师以领衔的省工作室为她对接、输送了大量省级优质教学资源,助力她破解教学难题。

“一节精彩的课,关键在于扎实。”黄晓迪来听她的常态课,课后总是这样提醒。备战省基本功比赛那段日子,黄晓迪带着她逐句推敲朗读,“一切的讲解在朗读面前都是苍白无力的”,深夜隔着屏幕指导是家常便饭。

从扎实到灵动,再到创造——这是黄晓迪提出的教师成长三层境界。在“儿童自阅读”教育教学主张引领下,翟梦迪试着把阅读的权利“还”给学生,课堂上多了童趣和灵动。去年参与“思辨性阅读与表达任务群”专题研讨后,她把思辨教学延续到日常课堂,引导孩子

敢于思考、乐于表达。

如今,云龙区已建成5个省级、10个市级、12个区级名师工作室,构建起“竞秀—深耕—领军”三级教研体系,系统打造“四阶三段”分层培养体系。50余场专题教研活动中,青年教师们在磨课研课中拔节生长。

“教师不能只做传授知识的教书匠,更要做理解儿童、尊重儿童、成就儿童的育人者。”翟梦迪说。

全员践行:教育家精神在平凡日常中闪光

教育家精神并非高悬的口号。在云龙区,它融入每一天的陪伴与坚守。

云龙区特殊教育中心,刘海宁老师工作整整30年,从普教走向特教。她的信念朴素而坚定:“每一朵花都有它的花期,每个孩子都是人间的天使。”

面对“糖宝宝”,她自制多元化教具;面对孤独症儿童,她努力找寻打开

心门的钥匙;面对脑瘫儿童,她耐心陪伴进行康复训练,迎来他们第一次抓握、第一次站立、第一次行走。2017年,云龙区在全省率先成立特殊教育发展指导中心,刘海宁成为第一批资源教师,为特需学生制定个性化教育计划。“融合教育的真正价值,就是接纳、全纳、悦纳。”她说。

在云龙区惠民教育实验幼儿园,从教九载的聂露露秉持“相信儿童、看见儿童、支持儿童”的理念,关注每一个孩子的真实需求。新元幼儿园青年教师彭馨漩,将数字化教学融入各领域活动,以科技赋能幼儿成长。

把“关键小事”办成“暖心大事”。大病帮扶织密兜底网络,全员体检守护身心健康,节日慰问传递组织温度,文体活动点燃生活激情——云龙区正通过一桩桩实事,让教师队伍“背后有依靠、脚下有力量”。这不仅是制度清单的兑现,更是对教育家精神最接地气的践行:只有教师被温柔以待,教育才能温润人心。

徐州市华润小学

在少年心中种下家国情怀的种子

本报记者 李小委 通讯员 唐文彪

在徐州市华润小学,家国情怀不是课本上的抽象概念,而是可触摸、可体验、可践行的日常。走进校园,“润志”榜样长廊里英雄故事熠熠生辉,创意展厅中大国智造触手可及,红色中队内家国诗篇声声入耳,校外研学基地中步步追寻红色足迹……这所小学正以一场静水深流的德育变革,回答“培养什么人”的时代之问。

让爱国教育融入生活

“润志教育的核心,是以润物无声的方式,在少年心中种下家国情怀的种子。”校长杨进这样概括学校的育人理念。

依托省基础教育内涵建设项目《“润志”能量群助力儿童成长计划》,华润小学构建起“一核双融四维”德美课程体系,将德育与美育深度融合,形成“钟情红、灿烂黄、温情蓝、强国绿、志愿橙”五色课程图谱。

校园内,“一廊一台两厅一中队”沉浸式德育空间交相呼应:榜样长廊以先锋模范事迹滋养初心,润志大舞台轮番上演红色情景剧,少年议事厅锤炼责任担当,VR展厅链接国家发展前沿,各班红色中队文化别具风采。

校外,学校盘活徐州本土红色文化、产业、文旅资源,联动淮海战役烈士纪念馆、王杰部队、徐工集团、马庄非遗基地、中国矿业大学等,绘制徐州红色文化地图,常态化开展祭扫、军营慰问、智造研学、非遗体验等实践活动。校内浸润、校外实践、线上延伸三位一体,让爱国教育融入生活、润泽心灵。

从“独角戏”到“大合唱”

在华润小学,家国情怀教育不是思政课的“独角戏”,而是全部学科的“大合唱”。

学校打破学科壁垒,系统梳理语文、数学、英语、音体美劳等课程中的德育元素,分学段构建教学内容,同步开发《家国能量解码》系列校本课程。低年段开设《中华传统节日》《生态守护》,在趣味体验中建立文化归属感;



的自然。把课堂从封闭的校园搬进了广阔

中年级研读《古代数学智慧》《基建奇迹》,感悟中华文脉与大国实力;高年级学习《奋斗的历程》《一带一路》兴科技》,树立报国志向与全球视野。

各学科同步落实德育渗透:英语课双语讲述中国非遗,美术课绘制文物长卷,劳动课制作红色手作,体育课传承传统武术,真正实现“一科一德育、课课有爱国”。

“二十四节气是古人留给我们的宝贵遗产,被称为‘时间里的中国智慧’。”华润小学推出了贯穿全年的“二十四节气”语文学科课程,把课堂从封闭的校园搬进了广阔的大自然,使课程有了“源头活水”。

从“要我学”到“我要行”

摒弃说教式德育,华润小学以实践行动覆盖一至六年级,形成阶梯式体验链条。

“红星放声唱”传唱红色经典,“墨韵生香”书写家国华章,“数字非遗”玩转传统技艺,“国际云伙伴”搭建中外文化桥梁……低年级以诵读、手工、童谣为主,重在感知;中年级开展书法竞赛、非遗创作,重在体悟;高年级组织大国工匠专访、主题演讲、国际文化交流,重在践行。

从校园舞台到社区,从红色寻访到AI非遗创作,项目以亲身实践推动知行合一,累计400余人次在各级少先队主题活动中获奖。

“参加‘润志’能量群的各项实践活动,让我不再只是从书本上了解英雄故事和祖国发展。走访大国工匠、体验非遗技艺的时候,我真切感受到祖国的强大。今后,我也要努力学习本领,做志在家国的少年。”六年级同学葛铭泽在参与徐州微子非遗体验后说道。

学校还创新“润志少年”增值评价体系,构建自评、伙伴评、教师评、家长评、社会评“五位一体”评价机制。学生依托《润志少年成长手册》记录实践足迹,社区、家长通过线上智慧平台实时反馈日常表现,全程追踪学生品格发展轨迹。

家校社协同的探索

学校组建家长导师团,邀请各行各业家长走进课堂开展职业启蒙;联动社区开设非遗工坊、志愿服务岗;对接徐工集团等校外基地搭建实景研学课堂,打通校内教学、家庭培育、社会实践各环节,形成常态长效育人机制。

项目实施以来,学生文化自信、责任担当意识显著提升,85%以上学生能够主动开展探究式、实践式学习。学校先后承办全国新教育实验研讨会等活动,建成多个爱国主义教育校外基地。

下一步,学校将持续提炼可复制、可推广的德育范式,打造区域品格提升示范样本,以“润志”能量群为载体,持续培育爱党爱国、胸怀天下的新时代好少年。

徐州市云兴小学

让阅读成为教师的生活方式

本报记者 孙亚妮

教师节前夕,走进徐州市云兴小学,书香不仅弥漫在课堂,也流淌在一场场教师读书分享会中。

有人围绕一本教育专著交流课堂实践,有人分享一本人文读物带来的思考,还有人把阅读中的困惑带到同伴之间讨论。没有刻意营造的“仪式感”,阅读却早已成为不少教师工作和生活的一部分。

这样的氛围,源于一场持续多年的阅读实践。

2018年,云兴小学“凌云读书会”成立。如今,读书会由学校各学科骨干教师组成,大家因为阅读相聚,也在一次次共读、分享和思考中彼此启发,把阅读变成自己的生活方式。

一本书,读成一群人的成长

前段时间,在“凌云读书会”围绕《我与地坛》开展的专题分享中,教师们从不同角度走进史铁生的文字。

陈雯雯老师从作者的人生经历、作品的生命哲思和文学特色展开分享;王奕心老师从史铁生的苦难与自我和解中,读出了接纳不完美、坚守本心的力量;王丹老师则从书中的文字联系到教育实践,思考如何面对学习困难的孩子、如何接住家长的焦虑。

同一本书,不同学科、不同年龄的教师读出了不同的意味。书本是共同的起点,思考却可以通往不同的教育现场。

“教师的专业成长,不能只靠培训和课堂实践,还需要不断打开自己的精神世界。”云兴小学教育集团校长雷惠敏表示,教师阅读不是一项额外任务,而是教师专业成长的重要组成部分。

作为学校教师阅读的重要载体,“凌云读书会”并不追求热闹的形式,而更注重阅读本身的深度。

读书会成员以各学科骨干教师为主,大家根据教育教学需要和自身阅读兴趣选择书目,在共同阅读中交流观点,在思想碰撞中寻找教育的答案。学校也为教师阅读提供相应保障,设有文心图书室、文心书吧,并结合推荐书目



围绕《我与地坛》开展阅读分享。『凌云读书会』成员王奕心老师

和教师实际需求及时补充书籍,为教师备足“精神食粮”。

从读有所感,到读有所用

“我们希望教师读书不是为了完成任务,而是真正能够有所触动、有所思考,最后回到自己的教育工作中。”雷惠敏说。

在“凌云读书会”,阅读的价值并不止于“读完”。

读书沙龙、主题分享、微论坛、“教师最美朗读者”、寒暑假“书式”阅读……不同形式的活动,让教师有机会把个人阅读变成群体交流,也让书本中的思想不断与教育实践发生连接。

“有时候,一本书不会直接告诉我们的课应该怎么上,却会让我们换一个角度去看孩子。”在读书会共同读过《我人生最开始的好朋友》这本书后,张岩老师愈发明白,教育不只是教知识,更要看见孩子的内心。特别是在自己的数学课堂里,既要用专业开路,也要用温柔守护,做孩子成长路上温暖的陪伴者。

这样的改变,也许很难用一组数字衡量,却真实发生在教师的日常工作里。

读书让教师拥有更多元的视角,也让教师在面对孩子时多一些理解、多一些耐心、多一些等待。

在雷惠敏看来,教师阅读与学校发展是相互成就的。“学校的发展离不开

每一位教师的成长。教师不断学习、不断反思,学校才会不断向前。”

因此,在云兴小学,读书会既是教师交流的平台,也是学校教师专业成长的重要载体。

阅读最终要回到教育现场

在“凌云读书会”,阅读从来不是封闭在书本里的事情。

读书会成立以来,学校持续邀请专家学者走进校园,与教师交流教育理念,帮助教师拓展专业视野;每年开展“书香教师”表彰赠书活动,让坚持阅读成为一种校园风尚;党员教师还将阅读延伸到社区,通过赠书等方式,让书香走出校园。

更重要的是,阅读最终还是要回到教育现场。

“教师首先应该是一个终身学习的人。”雷惠敏说,“老师自己愿意读、喜欢读,才能把这种对阅读的爱传递给孩子们。”

九年时间,书页翻过一页又一页,读书会也从一个团队成长为一所学校的文化。

教师节,是向教师致敬的日子。而对于云兴小学而言,最好的节日礼物,或许就是让每一位教师都拥有属于自己的阅读时间,在书中获得力量,在思考中不断成长。