

“做中学”让科学课大变样

本报记者 李小委

近日,教育部印发《义务教育阶段科学教育“做中学”领航行动指南》(以下简称“《指南》”),明确从今年9月起,全国小学、初中将开展此项行动。“科学课怎么改?”“学生会不会增负?”一时间,这些话题成为家长和教师热议的焦点。

当“做中学”从理念走向刚性要求,徐州中小学准备好了吗?记者近日走访发现,一场以探究实践为核心的科学课堂变革,早已在徐州先行探路——从徐州经开区校企联动的“创想科学家”暑期实践,到云龙区联合高校打造的“双指数”评价体系,一批带有鲜明徐州印记的本土化实践正在给出答案。

围绕6个主题,引领跨学科实践

《指南》明确要求,各地各校应围绕生命健康、生态环境、地球奥秘、航空航天、新兴产业、人工智能等6个主题,联系学生感兴趣的问题,研究设计科学探究实践任务。

对徐州而言,“做中学”并非从零开始。这个暑假,徐州经开区面向全区小学1—5年级学生开展了2026年暑期“创想科学家”STEM科普阅读实践活动。学生们描画“阅读地图”、构思思维导图、制作“我的发明”,让STEM教育从课内教学向假期生活延伸拓展。

在徐州市解放路小学,科学教育“做中学”项目《校园植物小侦探 共“童”解锁大自然》从学生兴趣出发,设计了“当好侦探讲技巧”“校园植物知多少”“植物的家瞧一瞧”等实践行动。“通过学习,学生们不仅了解了自然现象,还能够掌握生物、数学、地理等相关知识。”张文强老师说,该项目还荣获第三十七届江苏省青少年科技创新大赛一等奖,并推荐参加2026年全国青少年科技教育创新成果大赛。

作为首批全国科学教育实验校,大马路小学建构了“一核三型”区域科学课程体系——基础课程聚焦科学核心概念,确保基础性实验开出率达100%;



场馆研学实践。 受访单位 供图

拓展课程依托STEM项目学习;课后服务开设VR技术、机器人、小发明等专题社团。

徐州市长安路学校则依托周边200家高新技术企业的独特优势,开发“对话百企”课程体系,带领学生走进徐工集团、恩华药业等企业,在真实生产场景中感受科技力量。

课时“超标”,乡土大地皆课堂

《指南》明确要求,在严格执行义务教育课程方案总体要求并保持课时总量不变的基础上,4至9年级统筹使用科学类课程中的跨学科主题学习课时,以及综合实践活动、地方课程及校本课程等课时,采取集中或分散的方式灵活安排,确保每个学生每学期完成不少于1个任务且不少于4课时;1至3年级完成科学课程规定的探究实践活动即可,不另作要求。

记者发现,徐州很多学校的“做中学”课时远远“超标”。以徐州市北辰小学为例,学校依托“北极星少年科学院”,开发《田野》校本教材,学生从翻土、测酸碱度到记录作物数据,一学期实践达20课时。徐州市徐庄实验小学则构

建“一室三园N点”全域实践空间——校内打造标准化科学探究中心,校园落地百草园、百果园、气象园,栽种本地农作物30余种;校外划定半径3公里内的12个固定实践点位,学生年均户外科学实践达28课时。

乡村的核心优势在于全域自然生态。把课堂搬到田野、河道、农场,真正实现“行走学科学”。徐州市徐庄实验小学相关负责人表示:“以前,孩子们在课堂上不敢动手、不愿提问。现在到了田里,他们自己就蹲下来观察、争着记录数据、抢着问‘为什么’。这种变化,教室里教不出来。”

从“先讲后做”到“先做后悟”

《指南》明确要求,注重运用项目式、探究式、场景式等学习方式,创设开放多元的学习环境。

徐州市北辰小学教师郭胜的课堂变革,提供了一个生动样本。新学期,他将“先讲后做”改为“先做后悟、以错促学”——课前只明确探究任务与安全规范,不提前灌输结论,把大部分时间交给学生自主尝试。“面对疏漏,不急于纠错,而是耐心等待学生发现矛盾、产生疑

问。”郭胜说,待充分探究后再针对共性问题精准点拨,学生从被动模仿者转变为主动探究者。同时,课堂提问由“是什么”转变为“为什么”“你发现了哪些不同现象”的开放性追问。

在更高学段,徐州经开区高级中学制定了以“矿地新生、科创未来”为主题的科学特色高中建设实施方案,重构“能源环境”全链条课程群,分基础普及、拓展提升、特色专精三级进阶。特色专精层的“未来矿工”项目式学习中,学生要完成智能化工作面模型设计、塌陷区水面漂浮电站设计等真实课题。

徐州市云苑路小学则构建“课堂+实践”全域育人模式,联动徐州医科大学打造百草园中草药实践基地,学生认领种植地块,四季躬耕中习得生物知识、感悟生命力量。

“双指数”画像,让每一次探究都可追溯

《指南》明确要求,评价方式重点关注学生在完成科学探究实践任务中的问题意识、探究实践能力、反思改进能力和合作交流能力,将科学探究实践表现性评价纳入学生综合素质评价档案。

如何让评价从“考知识”转向“看能力”?云龙区先行一步,确立了“素养导向、数据驱动、过程增值”的改革方向,联合南京大学创新打造“双指数”评价体系。

这套体系打通课堂、实验室、研学场域三条数据采集渠道。课堂观察聚焦思维品质,研制《“5E+四学”课堂教学评价量表》,将课堂行为转化为可量化指标;实验教学推行“人人动手、个个过关”,1—2年级侧重观察感知,3—6年级强化量具使用与变量控制,初中聚焦课题型探究实验;研学实践则依托徐州医科大学、徐工集团等基地,将研学日志、观察记录上传至综合素质评价平台,实现校外实践与校内评价的深度贯通。

这些探索表明,“做中学”的评价并非简单增加一个量表,而是用数据为每个学生的科学素养绘制动态“数字画像”——让每一次观察、每一次失败、每一次合作,都成为可追溯的成长坐标。



紫金中学作为2026年重点工程,于2025年10月开始建设,目前整个项目已基本完工。

紫金中学项目占地125亩,建筑面积2.79万平方米,涵盖图书馆、行政楼、教学实验楼、食堂、报告厅等多个功能区域,办学规模为20轨60班。

本报记者 郑思宇 摄



安全无小事 应急有预案 平安每一天

当意外来临,时间就是生命。各方联手,普及安全知识,提升应急能力,守护每一个家庭的平安与幸福。

徐州报业传媒集团 宣

广告

在徐州,有这样一群“守护者”——她们是法庭上为孩子们据理力争的辩护人,也是校园里春风化雨般播撒法治种子的引路人;她们在社会治理的细微处精准发力,为未成年人健康成长保驾护航。她们,就是徐州市人民检察院未成年人检察办案团队。

这支以女子警为中坚力量的未检铁军,今年获评全国检察机关优秀办案团队,她们将司法的刚性与女性的温情融于一体,默默耕耘,一路收获,先后荣获“全国维护妇女儿童权益先进集体”“江苏省预防青少年违法犯罪工作先进集体”“江苏省巾帼文明岗”“江苏省政法系统关心下一代工作先进集体”等多项殊荣。

以法为盾 让个案办理推动社会治理

法治是守护未成年人最坚实的盾牌,团队始终坚持以个案办理推动社会治理,让司法保护真正落到实处。“一张小小的电影票,映射出的是未成年人保护工作中的‘盲区’。”徐州市人民检察院副检察长、团队负责人金爱晶说。

今年,团队走进全市部分影院,对未成年人观影优惠政策的落实情况进行回访。检票口旁未成年人优惠购票的提示清晰醒目;售票窗口前,工作人员主动向带孩子的家长提醒:“未成年人都可以享受优惠价。”这些看得见的改变,正是源于该团队办理的一起公益诉讼案件。

此前,检察官通过大数据法律监督模型发现,全市多家影院仅对1.3米以下未成年人给予免票或优惠,1.3米以上未成年人未能依法享受优惠观影权益,这与未成年人保护法第44条“影剧院等场所应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放”的规定不符。该团队随即开展走访调查,与主管部门深入沟通,阐明法律依据和影院应当承担的社会责任,在充分沟通中双方凝聚共识,积极推动整改。

在依法严惩犯罪方面,未检团队始终坚持“高质效办好每一个案件”,秉持“预防就是保护,惩治也是挽救”理念,对侵害未成年人犯罪零容忍,多起案件先后获评全国、全省典型案例。针对未成年人涉卡犯罪高发问题,团队深挖未成年人办卡背后的银行监管漏洞,通过检察建议推动主管部门开展专项整治活动,40余家银行积极响应,细化尽职调查措施。检察官还通过进校园、进社区开展反诈宣传活动,相关经验做法入选江苏检察机关促推未成年人综合保护社会治理典型案例。

以爱为灯 不放弃每一个迷途少年

司法有力度,更有温度。团队始终坚持“不放弃每一个迷途少年”的初心,用耐心与关怀照亮孩子们的回归之路。“是你们没有放弃我,给我重新开始的机会,我一定会好好生活。”一名曾因盗窃走上歧途的少年,在团队的帮助下重获新生。

在该案办理过程中,检察官全面评估少年的性格特点与家庭环境,精准开展心理疏导,为家长提供家庭教育指导,化解亲子心结。在了解到该名少年热爱烘焙后,又将他送入职业学校型观护基地学习一技之长。如今,少年已成长为一名有稳定收入的糕点师,重启人生之路。

去年以来,团队还积极联动公安、团委、妇联等多方力量,不断健全未成年人罪错行为分级干预矫治体系,推动建设企业型、社会组织型、书香型、乡村型等16个未成年人社会观护基地,积极链接司法社工、心理咨询师、家庭教育指导师等专业力量,助力迷途少年重回生活正轨。

数字赋能 融通“六大保护”守护未来

在做实传统司法保护与帮教救助的同时,团队坚持数字赋能,以科技手段融通“六大保护”,为未成年人守护更明亮的未来。

“我这边来看病的孩子有特殊情况,还请你们派人来一下。”一条来自“隐秘角落”的侵害线索,通过线上平台及时上报,团队快速介入,跨省协作,成功为受害女童提供综合司法保护,该案获评全国典型案例。这一高效处置,正是得益于团队自主研发的“蓝风铃”强制报告系统。

“蓝风铃”强制报告系统是专门收集、处置侵害未成年人事项线索和强化未成年人权益保护并依法进行法律监督的信息平台。自上线以来,徐州市密切接触未成年人的行业用户注册突破1.6万人,在市委、市政府支持下,全市3000余名妇联主席成为“蓝风铃”强制报告系统的注册用户,进一步织密了未成年人保护网。

此外,团队还携手国家电网,打造全省首个“检企共建”暑期防溺水示范区,持续开展“防侵害、防触电、防溺水”安全守护活动,相关做法被国家级媒体相继报道。团队成员还充分发挥法治副校长职能作用,针对中小学、职业院校不同年龄段学生特点,搭建起包含70余门课程的法治教学体系。

用爱托育“幼苗”

本报记者 孙亚妮

“奶奶你看,这条鱼好大。”“还有这个,五颜六色的。”

8月25日上午,7岁的丁丁(化名)在奶奶徐静(化名)的陪伴下,第一次走进徐州欧乐堡海洋极地世界。一路上,小家伙兴奋地向奶奶描述着看到的各种鱼,眼里满是新奇。

丁丁是一名孤独症儿童。平日里,他与人交流、主动表达并不多。可这一天,陌生而新奇的海洋世界似乎打开了他的“话匣子”。

“以前带孩子出去,有时候会担心他不适应陌生环境。”徐静说,这次看到孙子一路观察、一路说,她觉得特别开心,“回去估计还能念叨好几天”。

这是市社会福利院为“托苗计划”近40名困境儿童及其家长组织的一场海洋科普实践活动。活动中,孩子们背着院里准备的海洋主题背包,跟随科普讲解员近距离观察海洋生物,了解不同物种的生活习性,在走出熟悉环境的过程中认识海洋、感知世界。

作为2026年省、市政府重点民生实事项目,我市“托苗计划”于今年3月底进入实施阶段,计划全年为全市60名符合条件的困境儿童提供不少于30天的精准照护服务。60个名额中,市社会福利院承担40名,以孤独症儿童为主;市未成年人救助保护中心承担20名,重点覆盖有监护风险、事实无人抚养及残疾儿童。

对于困境儿童而言,稳定的生活照护是成长的基础,但成长的需要远不止于此。让孩子走出去、动起来、与人交流,也是“托苗计划”正在探索的

服务内容。

同样在这个暑期,市未成年人救助保护中心也组织“托苗计划”儿童走出机构,先后走进泉山区石林森谷户外乐园、徐州聚星国防教育基地、正本欢乐农场等地。走进自然、感受国防、体验农事,孩子们在不同场景中开阔视野、增长见识,也在一次次集体活动中学习表达、遵守规则、与人相处。

从海洋科普到自然课堂,一场场走出机构、融入社会的实践活动,让孩子们接触到更加丰富的生活场景,也让“托苗计划”的服务从日常照护进一步延伸到成长支持。

“‘托苗计划’保障孩子基本生活只是第一步,如何让孩子在更加安全、专业、有爱的环境中获得成长,推动儿童福利从‘兜底保障’向‘发展赋能’转型,是我们一直探索的方向。”市民政局慈善事业和儿童福利科科长董旭说。

而“托苗”托住的,也不仅是孩子。长期承担特殊儿童照护责任的家长,同样需要被看见、被支持。

8月12日,市社会福利院邀请徐州工程学院专职心理教师卜梦瑾,为“托苗计划”入托儿童家长开展心理健康培训,通过情绪调节、压力疏导等方式,帮助家长缓解照护压力,同时引导儿童识别、表达和接纳情绪。

对于长期承担照护责任的家长来说,一段安心托付孩子的时间,也意味着难得的喘息和调整。孩子获得陪伴、体验和成长,家长得到适当的休息和支持,让困境儿童关爱从“一个孩子”延伸到“一个家庭”。

『向阳而生』的守护者

本报记者 马国明