

热点透视

AI时代，家庭教育何去何从

本报记者 李小委

人工智能正以迅猛之势深度渗透家庭生活。当AI可以代写作业、智能对话成为孩子的日常陪伴、“AI支招”成为部分家长的育儿新方式，家庭教育亦迎来深层次的模式变革与现实挑战。AI究竟是育儿帮手，还是成长隐患？是辅助工具，还是对手？

近日，记者专访教育专家、一线教师及学生家长，聚焦AI时代家庭教育的普遍焦虑，探寻科技赋能与传统育人之间的平衡之道。

一份“满分作业” 暴露真实学习短板

暑假本是学生休整蓄力、拓展兴趣的黄金时期，但不少家长发现，孩子的暑假作业完成质量近乎完美，实际学习能力却漏洞百出。

“孩子暑假作业次次全对，一到测试就原形毕露。”江苏师范大学教育科学学院副院长于战宇向记者分享了一个典型案例。一名六年级学生假期居家写作业效率极高，却在开学摸底考试中成绩大幅下滑。追问后得知，孩子长期依赖AI搜题，本想借助AI解析吃透知识点，却常常被平台短视频分流注意力，久而久之养成了直接抄答案、不愿独立思考的陋习。

这并非个例。于战宇团队针对千余名学生开展调研发现，过度依赖AI工具的学生，自主思考能力得分较正常学生低23%。“很多家长吐槽，打骂、管控都试过，可孩子现在宁愿发呆，也不愿主动动脑。”于战宇表示，这并非单纯的惰性，而是孩子的独立思考、自主探究能力被AI逐步消解。

徐州市教育科学研究院副院长徐新颖表示，当下家长最突出的育儿焦虑源于教育失控感。暑假期间，孩子接触电子设备的时间大幅增加，家长监管缺位，面对孩子用AI刷题、AI聊天的行为，管束成长、放怕沉迷荒废，陷入两难困境。

AI虚拟陪伴 悄然割裂亲子情感纽带

如果说AI搜题弱化了孩子的思维能力，那么AI虚拟陪聊则在悄悄割裂珍贵的亲子情感联结。

徐州市求是小学语文教师徐启畅告诉记者，她曾遇到一名四年级学生，



插图依托AI技术绘制

每日放学便抱着手机与AI聊天，就连用餐时间也不例外。面对父母的日常询问，孩子仅敷衍回应“挺好的”，彻底失去了孩童乐于分享、乐于交流的天性。

“如今很多家庭陷入怪圈：家人共处一室，却各自沉浸在算法构建的虚拟世界中，零交流、零互动。”徐启畅说道。

中国青少年研究中心孙宏艳团队2025年调研数据更值得警惕：46.4%的中小学生遇到烦恼会选择向AI倾诉，21.5%的学生坦言更愿意和AI聊天、抗拒真人沟通，其中小学生群体占比超24%。

当AI成为孩子的首要倾诉对象时，家庭情感港湾的育人功能正在悄然弱化。徐新颖认为，AI可以模拟对话、输出答案，却无法替代真实的情感共情、陪伴温度与言传身教。“AI能生成上百个诚信故事，却抵不过父母一次守信践诺、知错就改的真实举动，真人身教永远优于算法说教。”

摒弃极端育儿观 身教重于AI赋能

面对AI带来的教育冲击，当下家长普遍陷入两种极端：或将AI当作“电子保姆”，学习规划、兴趣选择、职业规划全权依赖AI；或彻底“一刀切”，严禁孩子接触所有AI工具。

“两种方式都不可取。”江苏师范大学地理与空间信息学院党委书记耿艳表示，不必神化AI、也不必惧怕AI，应将其视作家庭成长的新伙伴，亲子

共同探索、合理利用。最好的家庭教育，从不是依赖AI赋能，而是做好自我表率，陪伴孩子成长。

记者留意到，当下网络上“AI鸡娃”相关言论泛滥，不少自媒体刻意放大AI的育人功效、弱化过度使用的危害，绑定商业营销制造教育焦虑，将AI包装成学业逆袭的“万能神器”，极易误导家长。

“未来的孩子，不会听家长的说教，只会看家长的活法。”徐启畅表示，班里自律阳光、状态优秀的孩子，大多拥有自律向上、热爱阅读生活的家长。父母的生活状态，就是最好的教育范本，这是任何AI工具都无法替代的核心力量。

不少家长也坦言，自己一边禁止孩子刷手机、依赖AI，一边终日沉迷短视频，双重标准的教育，终究难以让孩子信服。

更新育儿认知 升级AI时代陪伴方式

AI时代的家庭教育，核心不在于禁止或依赖AI，而在于让家长率先完成认知迭代与能力升级。多位受访专家一致认为，家长需要主动“卸载”陈旧育儿认知、“安装”全新育人能力。

徐新颖表示，传统“唯分数论”的教育思维已不适用于AI时代。相较于单一成绩，孩子的创造力、思辨力、协作力等综合素养更为珍贵。据了解，徐州持续深化家校社协同育人模式，依托全市全覆盖的中小学、幼儿园家长学校，常态化开展AI时代家庭教育指

导，助力家长科学育儿。

实操层面，徐启畅建议家长掌握沟通主动权，学会倾听、善于沟通、做好情绪管理，通过家庭会议、家庭公约规范电子产品使用，从源头杜绝网络与AI沉迷。

徐新颖强调，AI时代的高质量陪伴，早已告别“人在心不在”的物理陪伴，核心是双向奔赴的情感联结。日常相处中少指责、多共情，亲子观影后深度交流感悟，和孩子一起借助AI规划旅行、探索新知，在共同参与、平等互动中培养孩子的思考力与协作力，让AI成为育人助力，而非成长阻碍。

记者手记

采访中，多位教育专家不约而同地提到一个观点——技术越发达，“人”越要像人。在AI能替代越来越多智力劳动的今天，家庭教育的独特价值恰恰在于那些无法被算法量化的部分：一个温暖的拥抱、一次真诚的倾听、一场没有目的的散步。这些看似“低效”的陪伴，正是孩子区别于AI、成长为完整“人”的底色。

家庭教育的核心在于立德树人，既要关注孩子的心理健康，塑造其自信乐观的健全人格，也要善用AI的优势为成长赋能，更要聚焦批判性思维、创造性思维等高阶思维的培养，避免孩子陷入单纯的知识记忆与工具依赖。

对身处AI浪潮中的家长而言，最需要做的也许不是学习最新的技术操作，而是——放下手机，抬起头，好好看看眼前这个正在长大的孩子。

教育聚焦

今年暑假，“预制娃”一词在网络上刷屏。假期里，不少家长忙着让孩子提前学习下学期的课本知识、重难点，并做配套习题，希望孩子开学后的学习能事半功倍。

“预制娃”虽是新词，但“假期要不要提前学”这一话题每年都是家长热议的焦点：一边是孩子对着厚厚的预习资料吐槽“我还不如不放假”，一边是家长在“不想卷”和“不敢不卷”之间反复拉扯。这个新词，戳中了教育的哪些痛点？记者对此展开了调查。

调查：八成受访家长承认让孩子“提前学”

“预制娃”到底有多普遍？记者随机采访了20余名中小学生家长，其中超过八成的家长都承认，这个暑假让孩子提前接触了下学期的学习内容，区别只在于“深度预制”还是“浅尝辄止”。

市民张女士的儿子今年“小升初”，她向记者晒出孩子密密麻麻的暑假任务清单后坦言：“如果不学，我怕开学后孩子落后于同学。”她承认孩子的假期学习任务确实繁重，自己辅导检查也很辛苦，“但前几天在电梯里听到一位家长说，他家孩子开学上初二，这个暑期已经在学初三的化学课程了，这让我有了紧迫感。”

另一位家长李女士的心态颇具代表性。她给即将上高一大儿子报了五科预习课，“花钱把课本知识提前学一遍，既浪费钱也浪费时间，但是周围人都这样做。”她的小儿子马上升四年级，这个暑假也没闲着，语文、数学、英语都报了培训班。

采访中，也有家长明确表示不愿让孩子成为“预制娃”。市民王女士的女儿开学上三年级，暑假里她坚持只让孩子做三件事：每天阅读、每天运动、每天练字。王女士坦言，身边不乏焦虑的“鸡娃”家长，她也曾动摇过。“有朋友劝我，说三年级是分水岭，不超前学，开学就会‘被落后’。但我观察到，女儿每天下午在小区里疯跑完回来，脸上红扑扑的，写作业时的专注力反而更高了。那种发自内心的快乐，是刷题刷不出来的。”

观察：“预制娃”开始表现亮眼，但后劲不足

当“抢跑”成为常态，这种“超前优势”的含金量究竟如何？在开学后的真实课堂里，老师往往一眼就能分辨出哪些是“预制娃”，而这些孩子的后续表现，也给一些家长提了个醒。

徐州市求是小学语文教师徐启畅说，假期“深度预制”的孩子开学时举手特别积极，对基础问题反应很快，但到了需要拓展、深度思考的环节，往往就跟不上了。比如以前讲《司马光》，提前学过的孩子能立刻说出故事内容，但让他们分析司马光的思维方式、对比不同版本时，很多孩子就卡壳了。“更明显的是专注力问题。前10分钟，他们还能保持兴奋，后面就开始走神、做小动作，总觉得‘我已经会了’。”

徐州市大龙湖小学教科室副主任张艳芳对课堂节奏的困境深有感触。一次听同事讲“三位数乘两位数”，按正常进度要先复习两位数乘法，结果班里不少孩子喊“我早就会了”，还有几名孩子说“已经会四位数乘法了”。“如果跳过基础直接讲难点，那些没提前学的孩子跟不上；按部就班讲，提前学的孩子又觉得无聊。更麻烦的是，有些孩子只是‘听过’，并未真正掌握，题型一复杂，错误率就特别高。”

徐州市求是小学副校长王萍观察多年发现，“非预制”的孩子开学前两周确实在自信心上存在差距，但知识层面的差距最多一个月就能赶上。“我跟踪过几名连续三年没有超前学习的孩子，他们后来的成绩反而更稳定，因为养成了课堂专注听讲、跟着老师节奏思考的习惯。反而是那些‘预制娃’，一开始表现亮眼，到了中高年级成绩反而逐渐下滑。”

声音：“剧场效应”下，“预制”是短视的抢跑

为什么明知超前学习有弊端，家长依然趋之若鹜？

徐州市教育科学研究院副院长徐新颖说：“‘预制娃’现象背后，是家长对孩子未来的深切期盼和现实焦虑。虽然‘双减’让更多孩子拥有了自主时间，但不少家长仍习惯性地选择让孩子提前学习以应对竞争。”

她进一步解释，这种现象正在形成“剧场效应”——当第一排的人站起来，后面的人也被迫跟着站起来。假期休息时间被持续挤压，家长投入越来越高，孩子负担越来越重，但超前学习换来的短暂领先优势很快就会被整体拉平，最终所有人都在无效内卷中消耗精力。

从学习科学角度看，超前学习更大的隐患在于破坏孩子的“最近发展区”。“低龄儿童的超前学习，相当于提前透支了尚未成熟的‘潜在发展区’。当他们在课堂上遇到已学内容时，会因为缺乏探索欲而注意力涣散、不愿深入思考，久而久之形成不良学习习惯。”

徐新颖提醒广大家长，第一，要理性看待孩子的成长，不要被别人的焦虑所裹挟。第二，要关注孩子的身心健康，给予其充足的休息时间。假期是孩子休整、充电的时期，家长不应把假期安排得满满当当，要让孩子有时间做自己喜欢的事情。第三，要与学校建立良好的沟通，形成教育合力。家长应主动和老师沟通，了解孩子的真实学习情况，不要仅凭自己的判断让孩子提前学习，同时要配合学校的教学计划，共同培养孩子的良好学习习惯。

建议：多方协同，让童年不再“回锅”

打破“预制娃”的内卷怪圈，不能只靠家庭个体。江苏师范大学教育科学学院教师杜向阳表示，学校要调整教学方式，回归教育本质。教师应根据学生的实际情况制定教学计划，不要默认学生已经提前学过新知识，要注重培养学生的独立思考能力和创新思维，比如采用项目式学习、探究式学习等教学方法，让学生在解决实际问题的过程中学习知识。

教育部门要加强监管，规范教学行为。严格执行“双减”政策，严禁学校和培训机构超前教学、超纲考试，从源头上遏制“预制娃”现象。同时，要推进中考、高考改革，完善评价体系，改变“唯分数论”的单一标准，注重学生的综合素质和能力培养。

社会要营造多元化评价氛围。要改变“只有上名校才有出息”的观念，尊重孩子的个性和选择，让每个孩子都能找到适合自己的发展道路，比如宣传一些“非典型成功案例”，让家长看到不上名校也能有精彩的人生。

“在人工智能时代，我们更需守住教育本质——保护孩子的好奇心与求知欲，让他们在奔跑、发呆和探索中，长成独一无二的自己，而非流水线上标准化的‘预制产品’。”杜向阳说。

杏坛动态

近300名！徐州教育再添“生力军”

本报记者 李小委

8月13日，徐州市教育局直属学校2026年入职教师职初教育培训正式启动，近300名新教师在职业生涯“第一课”中庄严宣誓，承诺坚守教育初心，正式走上教育教学岗位。近年来，我市将新教师岗前培训作为入职“必修课”，通过系统化设计与精准化施策，构建全链条培养体系，为办好人民满意的教育提供坚实人才支撑。

本次培训聚焦新教师从“学生”到“师者”的身份转变难题，创新实施职初教育“七大行动”，通过“定制菜单”集中培训、“初登杏坛”亮相展示、“青蓝领航”跨校跟岗等阶梯式培训，助力年轻教师专业成长。在徐州市第三中学，数字化手段成为新教师成长的“加速器”。去年入职的物理教师赵鑫，如今已担任高一E班班主任。她介绍，学校不仅有“青蓝工程”师徒结对，还借助AI智慧教研平台，在亮相课上捕捉学生的抬头率、互动时长，甚至分析教师巡课时的关注度盲区。人工评课与数字画像的双重辅助，让她在一年内迅速从“新手”走向“成熟”，所带班级成绩优异，并在校评优课中荣获一等奖。

师资队伍建设既靠制度“硬约束”，也靠文化“软浸润”。新学期，



市教育局直属学校2026年入职教师职初教育培训现场。本报记者 李小委 摄

云龙区将迎来27名新教师。该区实施的“启航”工程，是教师发展“四阶三段”体系的重要组成部分，自编的《新入职教师规范化培训手册》涵盖37项精细化内容，被新教师称为成长路上的“高德地图”。西苑中学，新入职音乐教师黄赛龙，在500余人激烈竞岗中脱颖而出。他坦言，实习时看到学生因自己的课爱上音乐，才明白当老师是实现自我价值的最

好途径。市教育局的“七大行动”培训体系给了他底气，未来他要以美育人、以德育人，让学生既学到知识，也得到放松。

我市持续加大教育人才引进力度，吸引大批高学历、高素质青年才俊扎根徐州。来自山东淄博的李冉冉，今年从江苏师范大学硕士毕业，即将入职徐州市第三十七中学担任语文教师。她说，在徐州生活三年，深

刻感受到汉文化不是摆在博物馆里的展品，而是刻在城市骨子里的气质，街头巷尾都能触摸到历史的温度。徐州的美食也让她倍感亲切。因此，她决定在此安家。同样选择扎根徐州的山东烟台姑娘尹馨，作为江南大学艺术设计专业硕士，放弃苏南地区岗位，选择了徐州高等师范学校中职数字媒体教师职位。她认为，做老师能不断学习新知识并传授给学生，而徐州的人情味更让她认定这座城市——第一次来参加笔试时，一位热心的大爷不仅帮她指路，还向她推荐景点，那种被陌生人当作自己人的温暖，让她至今难忘。

根据新时代培养“四有”好教师的目标，我市对新任教师实施“三年培训，五年管理”的培养计划。徐州市教师发展学院院长王芳表示，我市不断优化教师培训内容与方式，坚持政策、目标、问题、需求导向，规范新任教师梯队培养模式，打造教育信念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验三大课程模块，加强师德师风建设，提高教师学科素养与个人修养。同时，建立健全“新教师—青年良师—带头优师—领军名师—正高级、特级教师—教育家型教师”的梯队培养体系，助推更多优秀教师向更高层次发展。