

从“指挥棒”到“能量棒”

——云龙区亮出数智赋能教育评价改革新名片

本报记者 李小麦

11月11日，由江苏省教育厅主办、省教育信息化与数据管理中心承办的全省中小学教育评价改革专题能力培训活动在徐州举行。来自全省的教育专家学者与一线实践者齐聚一堂，围绕“人工智能时代的教育评价改革”展开深入研讨。会上，云龙区作为江苏省智慧教育样板区，其数智赋能教育评价改革的创新实践，引发广泛关注与热烈反响。

破解三大难题 基层改革的“云龙探索”

“教育评价改革的关键，不在于技术本身，而在于如何让评价回归育人本质。”徐州市云龙区教师发展中心主任宋梅在案例展示环节，以《数智赋能中小学教育评价改革的云龙实践》为题，系统介绍了云龙区如何破解“唯分数论”“标准化评价”“数据崇拜”三大难题，探索出一条从“指挥棒”到“能量棒”的教育评价改革路径。

云龙区的教育改革历经“问题探索—模型建构—深化应用—成果凝练”四个阶段，逐步形成以“成长每一个”为核心理念的教育评价体系。通过构建“数智驱动与评教融合”的双螺旋机制，该区打破传统评价的局限，推动教育评价从



徐州市经十路小学李红老师运用AI创设“名医大会诊”情境。 受访单位 供图

“结果导向”向“过程支持”转型，真正实现“让数据有温度，让评价有力量”。

贯通“五位一体” 构建协同教育评价新生态

云龙区创新构建了贯通“学生—教师—学校—集团—区域”的“五位一体”智能化评价生态系统，实现了从个体成长到区域治理的全域跃升。

在学生评价方面，云龙区聚焦“五育融合”，构建涵盖品德、学业、身心、审美、劳动等多维度的成长指标体系，累计为学生生成23万余份个性化成长报告。直观的“成长图谱”让每个孩子的成长

清晰可见，也推动学生综合素质优秀率稳步提升。

在教师评价方面，云龙区将评价从“管理工具”转变为“成长伙伴”，通过“师德修养、教学实绩、科研能力、幸福指数”等维度，精准诊断教师发展需求，推动教师专业成长与职业幸福同步提升。仅近两年，该区就新增省级以上名师18人。

在学校与教育集团层面，云龙区通过“一校一策”的精准画像，引导学校从“被动迎评”转向“主动发展”；依托集团差异系数分析，助力教育集团从“规模扩张”迈向“内涵提质”。

在区域层面，云龙区依托“数智中

台”，整合全域师生数据，构建包含148个观测点的动态监测体系，形成“预警—处置—追踪”的闭环治理机制，推动教育治理从“经验驱动”向“数据驱动”转型。

这一系列创新实践已形成广泛示范效应。相关成果在第七届中国教育创新成果公益博览会上推广，还获评江苏省基础教育高质量发展创新案例。

技术向善 人文为本的“基层样本”

“云龙区的探索不是简单的技术叠加，而是教育理念与治理方式的深层变革。”与会专家高度评价云龙区的改革实践，认为其直面教育评价改革的“深水区”问题，通过技术与人文的深度融合，为基层教育评价改革提供了系统化、可复制、可推广的“云龙样本”。

专家们指出，云龙区的经验清晰表明，教育评价改革必须坚持“技术向善、人文为本”的价值导向，才能真正实现从“甄别选拔”向“育人发展”的根本转变。

面向未来，云龙区将深化人工智能在教育评价中的应用，探索AI在质性评价、情感识别、成长预测等场景的融合路径，推动评价结果与教学改进、师资配置、政策制定等关键环节深度联动。

“我们希望通过持续创新，打造具有徐州特色、江苏水平的教育评价体系，为全国基础教育高质量发展贡献‘云龙智慧’。”宋梅表示。

本报讯（记者 李小麦）11月16日，由中国青少年科技教育工作者协会主办、华中师范大学等单位承办的2025年全国青少年科技教育创新成果大赛在湖北武汉落幕。经过布展、创新奖笔试、封闭四轮答辩评审、公开展示及专项奖答辩等多环节比拼，徐州市解放路小学张文强老师、徐州市北辰小学郭胜老师从全国353名参赛科技教育工作者中脱颖而出，分别斩获二等奖、三等奖。

据悉，该赛事是由原“全国青少年科技创新大赛科技辅导员创新成果竞赛”与“全国科学教育专业师范生教学技能创新大赛”整合升级而来的全新赛事。其核心目标是打通职前与在职科技教育工作者的培养链路，构建起科技教育创新人才的培育生态。

张文强老师的作品《童揽全“菊”“花”样探秘》，聚焦“双减”背景下学生核心素养培育，以菊花为主线，开展“探菊、读菊、种菊、赏菊、品菊、颂菊”等探究实践活动，引导儿童在跨学科、项目式学习中，体验菊花世界的缤纷多彩，感受菊花文化的厚重独特，让学生在实践中坚定传承中华文明的志向抱负，争做“菊花研究小院士”“劳动创造小工匠”“中华文化小使者”“强国复兴小先锋”。

郭胜老师的作品《“荷”少年“藕”遇——探究荷花奥秘》，以荷花文化为探究主线，通过“赏荷、识荷、制荷、荷花艺术创作及德育融合”等一系列跨学科项目式学习活动，带领学生领略荷花文化的丰富多彩。在实践过程中，孩子们不仅感受到荷花“出淤泥而不染，濯清涟而不妖”的高洁情操，更深刻体悟到其独特品性——清洁高雅、坚韧不拔与无私奉献的精神内涵。课程以荷花为载体，传承中华传统美德，教育孩子们养成如荷花般的君子品德，立志成为对 society 有贡献的人。

两位教师的创新实践，生动诠释了“把中华优秀传统文化融入科学教育，把立德树人贯穿创新人才培养全过程”的教育理念，充分体现了新时代基础科技教育“面向人人、因材施教、知行合一”的鲜明导向，为构建“大科学教育”格局提供了鲜活样本。

矿大在中国国际大学生创新大赛中再创佳绩

一金一银三铜展现创新育人实力

本报讯（记者 李莎莎）近日，中国国际大学生创新大赛（2025）总决赛在河南落幕，中国矿业大学参赛团队表现亮眼，共斩获金奖1项、银奖1项、铜奖3项，实现连续五届在该赛事高教主赛道本科生组金奖“不断线”，充分展现了该校在创新教育领域的扎实成效。

据悉，本届大赛由教育部等11个部门与当地政府共同主办，吸引了来自全球161个国家和地区的5673所院校参与，申报项目达619万个，参与人次共计2443万。经过层层选拔，最终4720个项目入围全国总决赛。

矿大在本届大赛中的获奖项目，均紧扣学科前沿方向，兼具技术创新性与应用性价值。其中，力学与土木工程学院的《盾地下构未来——盾构机刀盘泥饼防治引领者》项目荣获金奖。该项目自主研发了盾构机刀盘泥饼防治的成套技术和装备，展现了矿大学子服务国家“向地球深部进军”战略的科技担当。化工学院的《原子重构局——万吨级低品位战略矿产超高精度绿色分离技术与智能装备》项目摘得银奖，其研发的技术已在内蒙古、新疆等地落地应用，累计创造经济效益超2亿元，为国家战略资源安全保障提供了有力技术支撑。

此外，矿业工程学院的《研戈为帛——地下空间充填高水速凝材料领跑者》、孙越崎学院的《刚柔并济——矿产资源深度筛分装备领跑者》，以及安全工程学院的《微聚灵注——破碎煤层瓦斯钻孔高效修复智能装备》三个项目，均获铜奖。

我们的课堂，飘着药香、溢着面甜！——铜山“非遗进校园”让古老技艺绽放青春光彩

本报记者 吴一凡

近日，铜山区茅村镇文化与体育站联合铜山区文体广旅局邀请省、市、区石雕、拓印、花饽饽等非遗项目传承人（爱好者）走进茅村中学，深入课堂，传授非遗技艺。

活动现场，人头攒动，气氛热烈。各个非遗展台前都被热情的同学们围得水泄不通。面对琳琅满目的非遗作品和技艺展示，同学们眼中充满了新奇与渴望，迫不及待地想要亲手触摸和尝试。

徐州剪纸艺人李海梅手中一把精美的剪纸油纸伞瞬间吸引了同学们的目光。大家围上前去，好奇地发问。李海梅笑着撑开油纸伞，红纸剪出的喜鹊登梅图在光线下显得格外精致。“这上面的每一刀都是手工剪出来的。”她解释道，“经过特殊处理，这些剪纸图案既保留了传统韵味，又能适应现代生活。”她轻轻转动伞面，光影流转间，剪纸的镂空之美让同学们惊叹不已。

课堂上，同学们围着李氏中医诊疗法的技艺传承人李孝才好奇地问这问那。“这个船形的铁药碾怎么用？”“为什么一定要用铜捣臼来研磨呢？”……李孝才则跟同学们介绍了铜山李氏中医的悠久历史和文化遗产，带领学生们用捣药臼、碾药罐、药碾子等传统碾药器具一起制作中草药粉，激发了学生们对中医药文化的浓厚兴趣。

茅村镇内华村土陶烧制技艺距今已经一千多年，当茅村镇文化与体育站站长胡立猛站在讲台前，向同学们讲述这门古老手艺时，孩子们的眼睛里闪烁着好奇与疑问。“胡站长，一千多年前的人是怎么学会用泥土做陶器的呀？”一个男孩率先举手。“为什么我们村的泥土特别适合做土陶呢？”又有同学追问。胡立猛耐心地解答每一个问题，从内华土陶的历史渊源讲到制作流程，从选土、练泥、拉坯讲到装饰、晾干、烧制，他不仅讲解技艺，更将家乡这片土地与千年手艺之间的深厚联结娓娓道来。

铜山花饽饽非遗传承人刘岩岩，走进学校传授面塑制作技艺。刘老师详细介绍了花饽饽制作过程中和面、发酵、捏型等工序。刘岩岩穿梭在课桌间，不时指点技巧。不一会儿，普通的白面团在同学们手中“变身”成了萝卜、福袋、元宝……各式各样充满创意的花饽饽摆满了桌面。

据了解，这场别开生面的非遗课堂，是铜山区“四百四进”非遗进校园文化品牌创建活动的常态缩影。自2023年以来，在铜山区文体广电和旅游局的指导下，茅村镇文化与体育站持续推动非遗走进校园。截至目前，活动已累计走进20余所中小学校，开展非遗进校园活动达80余场次。

徐州经济技术开发区李庄小学的“蒲公英约定”

陪你扎根学本领，送你乘风追梦想

本报记者 李莎莎

在徐州经济技术开发区李庄小学，教育被赋予了一个温暖而充满力量的意象——蒲公英。“落地生根，适性生长”，这所小学将蒲公英的坚韧品格融入教育血脉，让每个孩子都像蒲公英种子般，怀揣梦想与坚韧，飞向属于自己的广阔天地。

筑一片沃土 夯实生长之基

走进李庄小学，校徽上那朵舒展的蒲公英，便是学校精神的直观缩影。六片渐次绽放的花瓣，对应六个年级的成长轨迹；第七片向上升腾的花瓣，则寓意着孩子们毕业后的华丽蜕变。

“蒲公英无论飘向何方，都能在土地上扎根生长。”分管教学的王姜玲主任道出了学校的教育初衷，“我们坚信，每个孩子都像蒲公英一样，蕴藏着独特的生命轨迹与无限可能。教育的使命，就是为他们提供一片滋养生命的沃土。”

如今，蒲公英精神已深度融入学校的“三风一训”之中。“和美共生、教学相长”的校风，营造师生携手成长的环境；教师们秉持“厚德笃教、培根塑魂”的教风，以德施教、以爱育人；学生们在“博学乐创、励志担当”的学风中，广纳知识、勇于担当；“立德助能、求善求实”的校训，则成为全体师生共同遵循的精神坐标。

为夯实育人根基，学校还通过“青



行纸社团里，老师带着孩子们一起动手制作。 本报记者 田铭玮 摄

蓝工程”促进新老教师结对帮扶，每周开展“主题式”教研活动，以集体备课、同课异构等形式，解决教学中的实际问题，持续提升师资队伍水平，夯实育人根基。

搭一方舞台 赋能个性生长

“蒲公英教育”的理念，需要在生动的实践中焕发活力。为此，李庄小学系统构建了“基础性—拓展性—探索性”三层课程体系，为每个孩子搭建起适性成长的阶梯。

基础性课程扎实学识根基，拓展性课程聚焦个性特长，探索性课程则启迪未来智慧，三层课程如同蒲公英的根、茎、花，层层递进，共同滋养着生命的完整成长。

而课程的生命力，在多彩的社团活动中展现得淋漓尽致。走进行纸社团，几名学正专注地卷着手中的纸条。“我做过我们学校的‘校花’——蒲公英！”四（3）班的李高雅自豪地展示手作品，“蒲公英在哪里都能生长，我要像它一样有韧性。”指导老师张蓓坦言，在“卷、捏、拼、贴”的过程中，孩子们磨炼的不只是手工技巧，更是不骄不躁、持之

以恒的心性。

目前，李庄小学已开设23个特色社团，成为孩子们探索兴趣、发展个性的舞台。“我们将持续完善蒲公英课程体系，推动跨学科融合，让万物成为滋养儿童成长的力量。”校长郭亮的话语中，满是对孩子成长的期待。

育一株花开 见证生命绽放

“蒲公英阅览室”里，孩子们静心阅读，在文字中汲取成长养分；“博学乐创园”中，创新思维悄然萌芽；“蒲娃绽放阁”里，记录着孩子们的点滴成长……漫步校园，仿佛走进一片生机盎然的“教育田园”，每一株“蒲公英”都自在舒展，向阳而生。

为给予生命更全面的滋养，学校还积极构建“家校社”协同育人圈，让教育走出校园，在社会场景中自然发生：组织学生走进动车运用所，亲身感受现代科技的魅力与速度；参与“公交开放日”活动，在沉浸式体验中学习交通安全知识；在植树节的劳动中，带领孩子们亲手栽下树苗，体会生命成长的规律……这些丰富的实践活动，如阳光雨露般，持续滋养着稚嫩的“蒲公英”。

如今，李庄小学的孩子们正如蒲公英种子般，在这片教育沃土上积蓄成长的力量。他们或许起点不同、特长各异，但都能在这里找到向上的勇气和方向。未来，他们将带着坚强、自信与希望，飞向更广阔的天地，在世界各处绽放独特的光彩。

徐州报业传媒集团

深耕经济热土 传递发展信心

2025徐州
民营经济
高质量发展调研行

深入一线调研，解码民企发展引擎

主办单位：徐州报业传媒集团 支持单位：徐州市工商联

徐州发布 徐州日报 都市晨报 汉月号 学习强国 徐州学习平台