

辉煌“十四五” “徐”写新篇章 徐州“十四五”发展成就巡礼融媒体行动



下课后,美丽的校园成了师生交流探讨的场地。 本报记者 秦媛 摄

一草一木皆“礼” 语 校园景观的无声浸润

走进大黄山中学校园,宛如翻开一部立体的《礼记》。校长徐刚告诉记者:“我们让每栋楼、每处景都会说话,让师生在行走进间接受文化洗礼。”

明德楼前,初二学生徐熙茹指着楼名对记者说:“‘大学之道,在明明德’,每天进楼第一眼看见‘明德’这两个字,就会提醒自己要做品德高尚的人。”这座教学楼与尚行楼、崇礼楼共同构成学校的核心建筑群,楼宇命名源自校训“明德尚行”,将抽象的价值追求化为日日可见的精神坐标。

走进校园大门,便是那方闻名遐迩的莲池,池名取自《爱莲说》。“每次经过这里,我都会和学生们一起驻足,品味‘莲’与‘廉’的内在关联。”道德与法治教师王思琪正带着学生在此开展一堂别开生面的“景观思政课”。她巧妙地莲池的意象融入课程,引导学生从莲的生长感悟品格的锤炼。

“书本上‘廉洁自律’的概念是抽象的,但当我们站在莲池边,看着莲花生长的环境与其高洁的姿态,学生们瞬间就理解了‘洁身自好’的深刻内涵。这池清水、这方莲塘,就是我们开展廉洁教育最生动、最天然的课堂。”王思琪说道。

最引人注目的,是那座飞檐翘角的且亭。亭中悬挂着清代李渔的楹联:“名利乎道路奔波碌碌,来往者溪山清静且停停”。亭名寓意“人所停集也”,这里既是师生课下休憩之所,更是思想碰撞的论坛。琅廊上,“琅琅书声盈四季,莘莘学子忆三秋”的楹联与读书声相应和,美术教师在此指导学生写生,语文教师带领学生吟诗,廊柱间悬挂的学生书法作品,让翰墨书香浸润每个角落。

“这些景观不是冰冷的摆设,而是有温度的课程资源。”徐刚在勤礼碑前介绍,这块采用颜真卿字体篆刻的名碑,取自《春秋左传》“君子勤礼”之句,已成为新生入学第一课的打卡点。“学生触摸碑文的瞬间,就接过了文化传承的接力棒。”

“三学”并进育新人 课堂改革的有形渗透

“自主先学发现问题,合作助学探究问题,评价促学循环提升。”在八年级12班的教室内,语文老师曹文慧正在展示学校的“三学”课堂模式。黑板上,学生小组讨论的成果贴满了半面墙壁。

这套源于2014年“学讲计划”、融合了“教学评一体化”理念的教学模式,如今已成为学校课堂育人的主要抓手。

“‘自主先学’不是简单看看书,而是带着问题去琢磨。”曹文慧以课文《天上有个“南仁东星”》为例介绍道。课前,她要求学生不仅完成常规预习,更要初步整理南仁东与“中国天眼”相关的关键事件,并尝试用一句话概括人物核心精神。“学生们带着自己的想法走进课堂,思维从第一分钟就开始‘活’起来。”

课堂内,“合作助学”成为驱动引擎。曹文慧创设了“为‘中国天眼’景区设计南仁东纪念网页”的真实情境,学生小组分工协作:梳理人物轨迹、配人物语录、设计网页插图。

“这些任务就像在解决真实生活问题,我们讨论得特别热烈,为了选一张合适的配图,要反复研读课文描写,突然就发现原来语文这么有用!”学生张含朵兴奋地说。

“评价促学”环节则彻底激活了课堂氛围。成果展示时,学生们起身交流、互相提问,既点赞优点也提出建议。曹文慧在一旁观察记录:“学生互相评价时,知识在流动,

思维在碰撞。有个孩子听完同伴发言后,立刻回头修改自己的设计,这种即时反思比任何分数都珍贵。”

课堂变革催生了课程的繁花似锦。党员教师带头挖掘语文、历史、道德与法治,以及物理、化学、英语等学科中的德育元素,开设“课程思政”示范课。学校依托“江苏省人文课程建设基地”优势,构建起礼仪课程、诗词社团、英语社团、国学课程为支撑的礼仪课程体系,让学习从书本走向生活。

知行合一淬品格 实践活动的生命点亮

“礼育不是停留在书本上,而是在实践中体悟。”徐刚介绍,学校构建了完整的礼仪活动体系,比如开学季有“拜师礼”,清明前后有“礼浴”活动,每学期开放“校展日”展示学生礼仪风采等。

活动育人,更在劳动中磨砺品格。去年3月,学校启动“绿意生活计划”,打破学科壁垒,让劳动教育落地生根。语文教师在田间教写作,数学教师引导学生计算作物生长周期,美术教师指导描绘植物之美。大课时,师生们来到责任田,翻地、播种、施肥。“我们种的蔬菜结果了,那种成就感比考满分还激动。”“学生在劳动中学会了坚持与协作,这比任何说教都管用。”

思政教育在行走中升华。今年清明前夕,学校组织七年级师生祭扫淮海战役烈士纪念馆。苍松翠柏间,学生代表敬献花篮,全体师生向烈士默哀。随后,师生走进彭祖园和宕口公园,探寻生态修复奇迹。

“从废弃矿坑到城市绿肺,这堂生态文明课太震撼了。”二年级主任张舒磊说。返校后,各班开展“行走中的收获”分享会,学生们争相发言,爱国情怀与环保意识在讨论中生根发芽。

科学梦想在田野间点亮。今年4月,学校联合中国作物学会甘薯专业委员会,组织百余名师生走进徐州市农业科学院。在江江甘薯科创基地,学生们亲手栽插甘薯苗,聆听育种专家讲解;在重点实验室,他们惊叹于种质资源的科技含量;在加工实验室,红薯变成薄饼的过程让他们大呼神奇。

“以前觉得农业就是种地,现在才知道里面有这么多高科技!”学生石乐瑶兴奋地说,“张艾岑博士讲的‘紫心甘薯不是转基因’,让我明白了科学精神就是追求真理。”

润物无声结硕果 文化育人的生动实践

大黄山中学“礼”文化育人体系的背后,是学校党支部坚强有力的政治引领和组织保障。学校党支部坚持以党建带校建,将党的建设融入办学治校全过程,为落实“立德树人”根本任务提供坚强保证。

经过多年探索,大黄山中学“礼”文化育人成效逐步显现。学生们不仅在学业成绩上取得进步,更在行为习惯、道德品质、综合素质等方面展现出崭新风貌。

校园里,主动问好的学生多了,乱扔垃圾的现象少了;课堂上,积极思考的氛围浓了,学生们被动听讲的态度变了;活动中,学生们团结协作的精神强了,个人至上的意识淡了。毕业生跟踪调查显示,大黄山中学的学子在后继学习和发展中,表现出良好的适应能力、团队精神和责任感。

“教育的意义,在于点亮生命;文化的价值,在于塑造灵魂。”徐刚说,“我们将继续深化‘礼’文化育人实践,让每个从大黄山中学走出的孩子,都能成为知书达理、德才兼备、堪当民族复兴大任的时代新人。”

竞技赛场成了最生动的课堂 ——煤港路小学第十四届校园科技活动举行

本报记者 李小委

“放!再放一个!”11月13日下午,徐州市煤港路小学美术教室里,所有人的目光都聚焦在二年级学生陈雨涵的手上——她正小心翼翼地

将第七个砝码叠放在A4纸搭成的“桥梁”上。纸张虽有微微下陷,却仍顽强挺立。现场爆发出惊叹:“7个!成功了!”

这是煤港路小学第十四届校园科技活动现场。这场11月3日开幕、为期两周的科技盛宴让全校学生经历了一场“脑洞大开”的科学狂欢。本届校园科技活动以“玩转科学 智享乐趣”为主题,根据学生年龄特点设立系列趣味项目,体现学校“在实践中育人”的理念。

一场竞技比赛的巅峰对决

“纸张大力士”比赛是一、二年级的重头戏。规则简单却充满挑战:用一张A4彩纸、两个纸杯搭小桥,承重越多者胜出。各班级先海选,最终每班派出5名“高手”参加决赛。一年级科学老师孟钰骄傲地说:“别小看这些孩子,他们比我们想象得厉害多了!”

三、四年级的“纸杯搭搭大比拼”则在科学实验室里考验空间想象力与工程思维。三(3)班的卢钰菲和朱雯菲配合默契,一个加固底座,一个负责“拔高”。“我们最高搭过100厘米呢!”卢钰菲兴奋地说,眼睛亮晶晶的。裁判全丽萍老师点评道:“有的孩子一味求高,结果摇摇欲坠;有的孩子稳扎稳打,结构坚固。这就像真实建筑设计,安全与高度必须兼顾。”

五、六年级在教学楼三楼走廊开展“空降奇兵”降落伞留空挑战赛。塑料袋伞面、尼龙绳伞线、悬挂橡皮泥的“空降部队”在空中绽放。五(2)班岳牧龙的降落伞停留了17秒,“比上次进步多了!赛前试飞好几次,后来在老师指导下调整伞面才成功。”

“这种在实践中发现问题、主动思考的过程,比任何一堂课都宝贵。”科学老师安思凡说,“空降奇兵”项目让孩子们直观理解了空气阻力、重力加速度和材料力学等方面的知识,“当科

学从课本变成手中飞舞的降落伞,知识就真正‘活’起来了。”

一场成果展的奇思妙想

现场竞技只是科技节的“前菜”,真正的“硬菜”是孩子们历时两周的科技小发明成果展。11月13日下午,风雨操场化身为一个充满奇思妙想的“科学博物馆”。

一年级展示区,俨然是“塑料瓶的童话王国”。可乐瓶做的“火箭”,瓶身涂着鲜艳的红色,还黏上了纸折的火焰;“机器人”更是惟妙惟肖,瓶盖做成了眼睛,瓶身用彩纸包裹做成了铠甲。每个作品都贴着稚嫩的标签。

二年级的“未来建造师”主题,则把孩子们的目光引向了“家”的概念。“梦幻小屋”是用废旧纸箱和树枝搭成的,屋顶铺着真的树叶,门口还站着一个用黏土捏的小雪人。“这是我和妈妈在小区里捡的树枝。”小作者挺起胸脯,“老师说房子要通风明亮,我还在两边开了窗户呢!”

再往高年级走,科技含量明显“升级”。三年级的风向标整整齐齐排成一排,吸管、卡纸、大头针,这些寻常材料在

孩子们手中变成了精密的测风仪器。四年级“会发声的乐器”区围满了人,一个女生正用橡皮筋和纸盒做的“吉他”弹奏《小星星》,音准居然大差不差。

五年级的“神秘的地球”模型展区,堪称“地质博物馆”微缩版。超轻黏土、橡皮泥、泡沫球,在孩子们手中分层塑造成地壳、地幔、地核,不同颜色标注得清清楚楚。六年级“百变塔台”则是工程学思维的集中展现,所有塔台必须用塑料吸管和透明胶带制作,长宽不低于30x20厘米,高度至少40厘米。现场一位学生告诉记者:“为了搭这个塔台,我拆了搭,搭了拆,一共试了30多遍。现在我终于明白,书上说的‘科学需要坚持不懈’是什么意思了。”

今年10月,教育部等七部门发布《关于加强中小学科技教育的意见》,对学校的科技教育提出更高的要求。科技教育从培养兴趣到培育科学精神,需要学校做好一篇科技教育的大文章。”煤港路小学教导处主任赵海侠表示,“本届活动实现全员参与、全学科协同,全生活链接、全过程体验。我们不要求每个孩子都成为科学家,但希望他们都能拥有科学思维——敢于质疑、善于观察、勇于实践。”



科技小发明成果展吸引了同学们的关注。 煤港路小学 供图

亲子协作“向阳生” ——从说教到体验,汉桥小学把心理课搬到金龙湖畔

本报记者 李小委

11月14日上午,金龙湖风景区(孝门)广场变成了一座没有围墙的成长教室。徐州市汉桥小学六年级的100余名学生与各自家长以班级为单位,在游戏中开启了一场关于心灵对话的特别课程。

此次亲子活动,是汉桥小学“童心桥·向阳生”家校联动心育课程体系的重要一环,活动以“手相连·快乐同行”为主题。在“合力搭高塔”比赛区域,学生和家长被分成多个小组,小组成员一起拉紧绳头来控制塔钩移动,用塔钩将一块块积木连接起来。“慢一点,稳住!”闫有泽同学屏住呼吸,小心翼翼地将一块积木放置在塔顶。他的额头上渗出了细密的汗珠,眼神却格外专注。随着最后一块积木落定,计时器定格在3分02秒,现场爆发出热烈的欢呼声。

“刚才挺紧张的,生怕一不小心就前功尽弃了。”闫有泽擦拭着汗水,脸上洋溢着成功的喜悦,“但是我们大家一起努力,互相鼓励,终于完成了挑战。这让我明白了团队合作的重要性。”

不远处,刚刚以3分31秒的成绩完成比赛的家长金先生感慨道:“平时工作忙,很少有机会这样全身心陪孩子玩游戏。在这个过程中,我看到了孩子认真专注的一面,这是我们父子之间一次难得的深度交流。”

在“千里传珠”比赛场地,紧张激烈的气氛同样感染着每一个人。家长和学生分成A、B两组,手持半圆形管槽,连成一条“传输通道”,小心翼翼地护送着小球向终点前进。B组队员配合默契,小球平稳而快速地向终点滚动,遥遥领先。而A组在即将到达终点的关键时刻,一个不慎丢失了一球,引得围观者一阵惋惜。“虽然我们组落后了,但我真切地感受到了团结的力量。只要我们心往一处想、劲往一处使,就没有克服不了的困难。”学生黄诗童说。

最考验协调性的“巨人脚步”项目中,每组纵队成员的左右脚分别与前后队友绑在一起,如同“巨人”般行



在“巨人脚步”游戏中,大家团结协作,稳步向前。 本报记者 秦媛 摄

进。家长吴艳丽带领队伍喊着“左、右、左、右”的口号稳步向前,虽在拐弯处险些失衡,但大家及时调整、相互扶持走完全程。“这个游戏就像教育孩子,需要步调一致、齐心协力。”吴艳丽深有体会地说。

“时光胶囊·爱的告白”环节将活动推向高潮。孩子与家长在各自的卡片上写下平日羞于开口的的心里话,折成心形后郑重地赠予对方。“妈妈,感谢您今天一直鼓励我!”“您不是完美超人,却是我心里最棒的爸爸!”真挚的话语让现场充满温情。

六(2)班班主任吕玲敏老师一直在各个比赛区域间穿梭,不时为孩子们加油鼓劲。她深有感触地说:“这样的心理拓展活动,让孩子们在游戏中学会了沟通、协作和互助,也让家长看到了孩子在集体中的另一面。这种体验式学习往往比课堂说教更加深刻有效。”

采访中,记者了解到汉桥小学始终秉持“汉润童心 桥育生长”的办学理念,以儿童为中心,以党建为引领,将心理健康教育作为立德树人的重要抓手,构建起“童心桥·向阳生”家校联动的心育课程体系,实现“校干领航、教师守护、学生成长、家校协同”的全场景覆盖,为学子成长筑牢心理基石。

系列心育课程实施以来,有效缓解了师生心理压力,融洽了家校亲子关系,更让学生在心理滋养中掌握自我调适方法,涵养包容品格。

下一步,汉桥小学将持续以党建为引领,推动心育课程与“五育”深度融合,以心育之桥联结家校,让每一位汉桥学子都能在阳光心态中茁壮成长。

以礼育人 点亮生命

大黄山中学构建全方位立体化的育人新格局

本报记者 李小委



在徐州市大黄山中学,教育不仅是知识的传递,更是生命的点亮。这座校园里,每一处景观都在诉说,每一个课堂都在启迪,每一次实践都在塑造。

近年来,大黄山中学党支部坚持党建引领,围绕“立德树人”根本任务,将“礼”文化融入育人全链条,从校园景观的“无声浸润”,到课堂改革的“有形渗透”,再到实践活动的“知行合一”,构建起全方位、立体化的育人新格局。

大黄山中学校园。

