

## 推进技能重塑，赋能职业教育高质量发展

◎宋思远

当越来越多持有大专、本科文凭的毕业生，选择进入技工院校学习专业技能时，我们看到的不仅是部分当代青年职业发展路径的主动调适，更是一股重塑教育生态与人才评价观念的新兴趋势。近年来，一批批专科毕业生走进江苏省徐州技师学院实训车间，在工具碰撞声中开启技能精进之路。这种现象被通俗地称为“回炉”，或被精准地概括为“技能重塑”。在职业教育工作者看来，这一选择绝非偶然，而是产业变革与教育发展同频共振下，催生的理性抉择。

去年，徐州技师学院与奇瑞控股集团合作开办省内首个“大学生技师卓越计划”班，以本科、专科（高职）学历为起点，开展针对大学生的2年学制、60%实操课程、校企双导师参与的技师班技能综合提升。这批学生带着不同的学习与实践经历汇聚于此，并非被动适配市场，而是清醒认识到：在产业技术迭代持续加速的背景下，学历证书只是职业发展的基础起点，解决复杂技术问题、参与技能攻关的实践能力同样关键。这一现象既体现了当代青年对职业核心竞争力的理性判断，更从深层次折射出高质量发展阶段人才供给侧领域正在发生的三重变革。

一是人才评价的坐标正在重塑。当高学历青年主动选择“技能重塑”，本质上是对“唯分教论英雄”“唯学历定高低”传统观念的主动突破。其深层原因在于，当前劳动者素质结构、技能水平与市场岗位需求之间，适配度不足的问题逐步显现，企业对“懂理论、精技能、能创新”的复合型技能人才需求持续增长。在这一趋势下，技能与学历的边界逐渐淡化，以能力为核心的评价导向正在形成。

二是职业教育的功能迎来升级。技工院校不再是教育选择中的“兜底选项”，而是成长为高端技能供给的关键枢纽。以我校奇瑞大学生技师班为例，本科毕业生已进入奇瑞国家级大师工作室，参与新技术、新工艺的学习与研发，同时承担奇瑞高级技工学校的教学任务，培养目标直指企业核心技术岗位培训师；大专起点的学生则脱离传统流水线作业，被纳入新入职培训师培养体系，负责奇瑞集团岗前培训工作，或在基层管理岗位开展见习。这一实践充分印证了现代职业教育在对接产业前沿、培养复合型人才培养方面的独特价值。

三是教育改革的路径变得清晰。当学生带着

企业实际技术难题走进课堂，当普通高校理论课程与技师院校实训内容实现学分互认，传统教育体系的壁垒开始逐步松动。我校探索的“学—训—赛”无缝对接机制便是典型案例：大四学生进入技师班开展“工学一体”学习，校企联合组织的现场实训可认定为本科实习经历，不影响正常毕业；本科毕业后第一年直接进入企业见习，无需经历求职空窗期；见习期满获得技师证书后，立即转为企业正式员工。这种模式既提升了学生的实践能力与就业竞争力，又为企业节省了招聘与培训成本，实现学校、学生、企业三方共赢。

人才供给侧的变革，也为职业教育带来了挑战与机遇。一方面，传统中职、技工院校的教材体系难以满足本科生的认知起点，亟需重构课程内容以适配知识深度需求的跃升；另一方面，“技能重塑”学生的自主管理需求与传统职业院校的封闭式管理模式存在冲突。这些挑战正在打破职业院校既有培养模式的“舒适区”，但“裂缝”中照进的，正是职业教育升级的新机遇。人才供给侧变革为职业教育拓展了更广阔的发展空间，企业对复合型人才的需求增长，也为职业教育深化产教融合提供了契

机。职业院校通过与企业合作开展定制化培养、共建实训基地等方式，既能更好满足企业需求、提升人才培养质量，也能增强自身的核心竞争力与社会影响力。

要将“技能重塑”的新兴趋势转化为人才培养与产业发展的实际动能，让其真正成为人才成长的有效路径，还需政府、院校、企业多方协同发力，重点可从三方面推进。一是政策需打通堵点，加快完善“学历证书+技能等级证书”互通机制；同时，落实技能等级待遇政策，彻底打破职业发展的“天花板”，为技能人才提供更广阔的发展空间。二是院校要勇当改革先锋。积极开发模块化、定制化的课程包，根据市场需求和学生特点，灵活设置课程内容，提升教育的针对性和实效性，为学生提供更加多样化的学习选择。三是企业应深度参与育人。大力推广“招生即招工、入校即入企”的校企合作模式，将人才培养纳入企业的创新链条中，实现教育与产业的深度融合，确保学生在在校期间就能获得实际工作经验，缩短从学校到职场的过渡期。

（作者系江苏省徐州技师学院党委副书记、院长）

## 深化普职融通，为产业升级培育高素质技术人才

◎陈鹏 杜连森

大学生“回炉”技校，本质是个体在终身学习理念指引下，对自身人力资本进行的战略性再投资。从产业需求维度看，我国产业结构正加速优化升级，智能制造、现代服务业等领域催生大量新兴技术岗位，高技能复合型人才供给缺口显著。高校以学科为导向的教学模式，能为学生奠定系统理论根基，但在快速响应市场技术迭代、聚焦岗位实操培养上存在一定局限；而职业院校恰好能弥补这一短板，实现“岗位需求—技能培养”的精准对接。学生通过“回炉”补充技能训练，让理论知识与实践操作形成协同，成为应对产业技术变革的主动选择。

大学生“回炉”技校，是兼具个人主体性觉醒与社会教育变革推动意义的积极现象，其价值体现在观念更新、体系完善与人才供给三个维度。其一，彰显个体教育主体性，拓宽多元成才路径。这一现象打破了“唯学历论”的固化认知，以实践消解了“学历等级”的隐性壁垒，印证了成才路径的“立交桥”属性——教育选择可回调、可转向，个体能根据自身需求自主规划成长轨迹。这种主动选择既是教育自由度的提升，更是“人人皆可成才、人人尽展其才”理念的生动实践，为社会树立了多元成才的价值标杆。其二，推动普职教育融

通，完善现代职教体系。这一现象既为职教注入具备理论基础的优质生源，提升其社会声誉，也向高校传导改革信号——需更贴近产业需求动态调整专业设置、强化产教融合实效。从更深层看，这一现象既有助于促进职教探索适配“回炉”学生的培养模式，也促使高校在人才培养中更注重实践能力培育，最终为普职教育深度融合夯实了观念共识与实践基础。其三，培育复合型人才，赋能经济高质量发展。“理论素养+技能实操”的复合型人才，是我国从“制造大国”迈向“智造强国”的核心支撑。大学生“回炉”通过补充技能训练，实现“理论大脑”与“技能双手”的协同，成长为理实一体化的高技能人才，精准契合产业升级对高素质技术人才的需求，为经济社会高质量发展注入持久动能。

在充分肯定“回炉”现象积极意义的基础上，更应思考高等教育如何因势而新、顺势而变。推动大学生“回炉”从个体主动适应转向系统制度响应，需从教育供给端深化改革，强化普通高校与职业院校的双向赋能，以实现人才培养与市场需要的无缝对接。

向内改革，增强本科生核心竞争力。提升本科生适应市场需求的能力，关键在于深化校内改革，

构建与产业发展相适配的培养体系。建立动态专业调整机制，搭建与行业协会、领军企业深度联动的专业设置常态化评议机制，精准研判产业发展趋势，果断淘汰与市场脱节的滞后专业，迭代升级传统优势专业，积极布局新兴交叉专业；深化教学模式改革，强化实践教学和项目式学习，推广产业学院、订单班等校企协同育人模式，将产业一线的新技术、新工艺、新规范及时融入课程体系，确保教学内容的前沿性和应用性；健全职业生涯教育，将职业生涯规划贯穿大学四年培养全过程，通过开设专题课程、组织行业调研、开展职业咨询等方式，引导学生尽早开展自我认知、洞察行业趋势，理性规划职业发展路径。

向外融通，构建普职教育立交桥。打破普职教育壁垒，构建互联互通的教育体系，是破解人才培养“重理论轻技能”问题的关键。强化普通教育与职业教育的协同对接，重点推动双方开展课程资源共享、跨校选课联动与学分双向互认，实现学习成果从认定、积累到学分转化的全流程贯通。推动师资双向流动，高校可聘任企业技术大师、技能骨干任兼职教师授实践课，同时鼓励高校教师赴企业或职校研修，提升实践教学能力，助力职业院校强化学生理论素养培养。创新普职合作培养与衔接

模式，在高等教育领域探索“学历+技能”双提升路径，例如允许本科生在完成学业后，用1年左右的时间在合作职业院校修习高级技能课程，考取职业技能等级证书或微学位，实现学历层次与技能水平的同步提升。

延伸服务，打造精准化终身学习服务平台。普通高等院校特别是应用型本科高校，应主动承担社会责任，为社会成员提供灵活多样的学习资源。一是开发短期精准培训项目。面向高校毕业生、在职人员等群体，设计聚焦特定职业领域的短期培训项目或微专业，突出“周期短、内容新、强度高、实用性强”的特点，帮助学习者快速掌握岗位急需技能。二是培育继续教育特色品牌。将优质短期培训项目、微专业等培育为品牌产品，通过标准化课程设计、专业化教学管理、精细化服务保障，提升高校继续教育的社会认可度，使之成为高校服务社会、链接行业的重要窗口。三是推动培训服务线上化拓展。依托MOOC、SPOC等线上教育平台，将优质培训内容转化为线上课程，打破时空限制，扩大服务覆盖面，精准满足在职人员碎片化、个性化的学习需求。

（作者分别系江苏师范大学教育科学学院教授、江苏师范大学教育科学学院副教授）

## 聚焦区域发展，打造优质技工教育品牌

◎林兆坤

技工教育是培养高素质技能人才的基础工程，技工院校是培养高技能人才的摇篮。近年来，市人社局坚持以服务发展、促进就业为导向，持续推动技工教育提质增效，通过深化校企合作、完善人才培养机制、健全公共就业服务体系，实现教育链与产业链的深度融合，逐步形成具有品牌影响力和区域辐射力的技工教育模式，为区域经济高质量发展提供了坚实的人才支撑。

技工教育的高质量发展，离不开科学的顶层设计与精准的产业对接。我市立足区域产业发展需求，多方统筹发力，着力构建与经济社会发展同频共振的技工教育体系，推动人才培养与产业需求实现“双向奔赴”。

目前，我市已形成以公办院校为主体，政府、行业、企业办学为主体的技工教育格局。全市现有技工院校9所，全日制在校生规模保持在2万人左右，教职工1600余人，年开展社会化职业培训近5万人次以上，毕业生就业率连续多年保持在97%以上，充分彰显技工教育的就业导向与社会认可度。与此同时，持续加大技工教育基础设施投入，全市技工院校已建成省级以上高技能人才培养专项公共实训基地12个、世界技能大赛国家集训基地3个、省级校企合作实训中心7个；现有高水平技工院校3所，品牌特色专业群6个，一体化教学名师工作室12个，开设专业涵盖工程机械、信息技术服务、机电一体化、装备制造、交通运输、服务业

等领域12大类64个专业，基本实现与区域产业的全面适配。

在专业结构优化方面，我市聚焦产业需求，围绕发展新质生产力，优化调整专业结构布局，提高专业结构和产业结构的吻合度。聚焦区域特色，做大做强技工院校工程机械专业。聚焦重大战略，紧扣《对接“343”创新产业集群和未来产业的专业（学科）指导目录》，打造一批精准服务“343”创新产业集群的市产教联合体和行业产教融合体，进一步增强技工教育对区域战略发展的支撑力。

为夯实筑牢技能人才培养根基，各校系统推进专业、课程、教材、师资、实训实训五大关键要素的建设改革，助力技工院校走“以产引教、以产定教、以产改教、以产促教”的发展模式。建立专业设置与产业协调联动机制，校企协同制定重点建设专业清单、改造升级专业清单，徐工技师学院推出海外拔尖培训等系列国际化课程，聚力打造具有国际水平、中国特色的技工教育课程体系。各校聘请大国工匠、技能大师和科研技术人员参与教材建设，建立技工院校教师与企业高技能人才、工程技术人员的双聘互任机制，校企共建“双师型”教师队伍，确保教学内容紧跟技术前沿。

技工教育不仅要传授“一技之长”，更要筑牢“立身之本”，要始终将立德树人贯穿技工教育全过程，培养综合型人才，为技能人才成长注入精神动力与专业能力双重支撑。

各校深入践行“为党育人、为国育才”使命，拓展红色文化教育，探索将红色文化融入课程体系，开设红色教育课程，组织红色教育活动，引导学生传承红色基因，厚植家国情怀。

课程体系建设上，对标江苏省“高端装备制造、新能源”及我市“343”创新产业集群等岗位需求，坚持以职业能力培养为核心，构建“公共基础—专业技能—综合职业能力”三级递进的课程体系，推进理论与实践相结合、知识学习与技能训练相统一。联合行业龙头企业、校企合作委员会专家定期召开专业建设委员会会议，修订各专业人才培养方案，持续完善工学一体化教改工作，真正实现“学有所用、学以致用”。

以赛促教，以赛促学。定期举办校级教学能力大赛、新教师基本功大赛，提升教师职业能力，每年选派优秀教师参加一体化、教科研专题培训，打造教学创新团队。近年来，荣获技工院校教师职业能力大赛国赛一等奖7个，省赛一等奖12个、二等奖16个、三等奖10个，100余人参加市级教师职业能力大赛并获奖。积极为院校搭建教学交流平台，定期开展教学研讨、经验分享、协同攻关，持续推动一体化课程建设的进步与发展注入活力。

技工教育的价值，体现在服务区域经济发展的实践中。我市将技工教育作为服务区域经济的“人才引擎”，推动技工教育与经济社会发展深度融合，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

为促进产教融合，坚持以技能人才供需匹配为突破口，着力解决校企合作中的问题和短板。聚焦“343”创新产业集群和本地区主导产业，部门联动共研产教对接协同机制，制定特色鲜明的产教融合促进政策；开展专业结构和产业结构吻合度调研，完善专业预警和退出机制，合理设置新增专业；指导各校设立产教融合专家指导委员会，通过精准预测人才需求，优化专业布局和专业建设质量，以适应产业发展需求。

在普职融通方面，积极推动技工院校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，合作开发职业体验课程，推进中小学生学习职业体验中心建设，推进普通教育与职业教育相互融合，让青少年更早接触职业技能、树立职业理想。开展多样化合作培养项目，为技工院校学生提供更加广阔的职业发展空间，为技能人才的培养和发展创造良好环境。

区域协作上，我市围绕区域中心城市社会发展需要，促进区域技工教育改革，建设具有区域特色的现代技工教育体系。充分发挥以江苏省徐州技师学院为中心的苏皖鲁豫省际交界地区技工院校联盟的办学优势，提升区域内技工院校的教育质量和办学水平。围绕共搭合作平台、共享教学资源、共建特色专业、共育师资队伍等重点任务，为区域经济社会发展提供强有力的技能人才支撑。

（作者系徐州市人社局职业能力建设处<技工院校管理处>四级主任科员）

## 破除教育壁垒，拓展人才多元成才路径

◎张林

大学生“回炉”读技校这一现象背后，既折射出我国高等教育与职业教育协同发展的新态势，也反映出当代青年在职业生涯规划中的理性新考量，更推动我们重新审视人才培养多元路径的构建逻辑。作为教育工作者，我们当以更开放、包容的认知视角看待这一现象，从其背后的教育需求与人才发展规律出发，探寻为学生终身发展筑牢根基的实践方向。

“回炉”现象是我国高等教育大众化、产业结构调整和就业市场变化共同作用的结果。随着高等教育从精英化走向大众化，大学毕业生数量逐年增加。与此同时，我国经济结构正在深度调整，制造业转型升级迫切需要大量高素质技术技能人才，传统“唯学历论”逐渐被“能力导向”所取代。这种变化使得一些大学毕业生选择通过职业教育获得更符合市场需求的实用技能。

“回炉”现象体现了当代年轻人择业观的务实转变，即从追求传统意义上的“体面职业”到注重

岗位与自身的“适配度”，从过度看重“学历标签”到聚焦“能力提升”。基于个人兴趣、能力特长和市场需求做出多元职业选择，彰显出新一代年轻人更成熟的人生态度与职业规划意识。这一现象更清晰表明，成才路径正从“单一通道”走向“多元立交”，职业教育从中专、大专到本科的升学路径已逐步贯通，产教融合、普职融通改革持续深化。

在看到“回炉”现象积极意义的同时，其也折射出当前教育体系的待完善之处，促使我们深入反思。长期以来，我们的教育过度强调“升学”而忽视了“成才”路径的多样性。在基础教育阶段，职业生涯规划教育的薄弱，导致不少学生高考志愿填报时缺乏科学指导，出现专业选择与个人特质、市场需求错配的问题。事实上，高中教育应当为学生所有可能的选择做好准备，而不是单纯为大学输送新生。这要求我们重新锚定教育的本质目的：不是简单地帮助学生获取一纸文凭，而是培养他们适应社会、实现自我价值的核心能力。这意

味着教育体系需更加关注学生的个体差异，搭建更丰富的成才路径，让不同特质的学生都能找到适合自己的成长方向。

面对新时代人才培养需求，深化普职融通改革、打破普通教育与职业教育间的制度壁垒，成为关键举措。具体而言，应构建贯穿全学段的职业生涯教育体系：小学阶段开设职业启蒙课程，播下职业认知的种子；初中阶段开展职业体验教学，通过企业参观、岗位模拟等形式感知职业场景；高中阶段推进职业实践课程，邀请职场人士分享、组织实习实践，助力学生认知自身兴趣特长、能力禀赋与价值取向，更早把握不同职业的特质与要求，建立理性职业观。

高等教育机构也需优化育人模式。一方面，更灵活地调整专业课程设置，强化实践教学环节，与企业深度合作推进产教融合项目，帮助学生积累实际操作经验；另一方面，健全学分认定与转换机制，支持学生跨校流动学习，构建更具开放性、灵

活性的教育体系，为学生多元发展提供制度保障。

从更深层视角看，“回炉”现象是终身学习理念的生动实践，是社会进步、教育选择日益多元的体现。在知识更新周期不断缩短的今天，一次性教育已无法满足终身职业发展需求，持续学习新知识、新技能成为必然趋势。此外，也为深化教育改革提供了新的契机。教育的本质是唤醒与赋能，不是制造标准化产品，而是帮助每个学生发现自己的潜能，成为最好的自己。无论是选择学术研究还是技能发展，都是实现人生价值的正当途径。只有真正尊重个体差异，提供多元选择，我们的教育才能更好地满足学生需求，服务社会发展。我们应以此为契机，加快构建更加开放、灵活的教育体系，为学生提供更丰富的成才路径。同时，加强舆论引导，改变“重学历轻能力”的社会观念，营造尊重技能、崇尚实干的良好氛围。

（作者系徐州市教育科学研究院正高级讲师）



编者按：今年，徐州工程机械技师学院迎来一批特殊新生——32名已持有大专、本科文凭的年轻人，选择“回炉”重修，进入智能制造技术、智能装备运行与维护等专业学习。这一现象并非孤例。如今，越来越多年轻人持有专科或本科文凭的年轻人，正打破“学历终点”的认知，主动走进职业院校补充专业技能、重塑职业竞争力。本期《学习周刊》聚焦这一现象，邀请专家学者、相关领域从业者等深入探讨，为解读人才培养多元路径、推动教育与产业精准对接提供思考。