编辑 单明月 | 美编 王良杰 | 校对 伊韦

让每个学生都当“小先生”

班主任说

从教十年，我越来越觉得，教育不能只是老师一个人的“独角戏”。尤其是面对步入青春期的初中生，他们自尊心强、独立意识也越来越明显。如果老师事事安排、处处包办，孩子就很难真正学会承担责任。

因此，在班级管理中，我一直尝试把更多主动权交给学生，推行全员自主管理、人人都是“小先生”的互助模式。我希望每个孩子都能在班级中找到自己的位置，在参与和付出中学会负责、收获成长。



徐州市树成学校八年级（1）班班主任 孙乔乔。本报记者 刘天禹 摄

人人有岗位
让班级成为共同的家

我在班里推行全员自主管理，首先做的就是让每个孩子都有自己的岗位。

多媒体管理、讲台整理、开窗通风、雨伞摆放……这些看似不起眼的小事，我都会充分尊重学生的意愿，为他们安排专属岗位，让每个人都有事可做、有责可担。

刚开始，有的孩子可能觉得这些事情很简单，但坚持下来就会发现，一个班级的良好秩序，恰恰是由这些小事一点点积累起来的。负责多媒体管理的同学要记得检查设备，负责卫生的同学要留意教室环境，负责物品摆放的同学要保证整齐有序。岗位不同，责任相同。

我还会定期召开班委会，和班委一起交流班级近况，听取同学们的意见，共同商量班级管理办法。如果发现原来的安排不够合理，就及时调整，让班级管理真正成为大家共同参与的事情。

刚刚结束的学校广播操比赛，就是一次很好的检验。为了实现班级共同的目标，同学们从队列到动作，一遍遍练习、相互提醒，谁也不愿意拖集体的后腿。最终，我们如愿拿下全校第一名。

看到孩子们为同一个目标齐心协力，我更加确信：集体荣誉感不是靠老师反复强调形成的，而是在每个人认真做好自己的事情、共同为集体努力的过程中建立起来的。

人人是“小先生”
让互帮互学成为习惯

在我的班级里，还有一个特别的身份——“小先生”。

学习上，有学习“小先生”带动课堂讨论，利用课间时间为同学答疑解惑。讲解一道题、分享一种解题思路，看似是在帮助别人，其实也是对自己知识的再次梳理。我常常告诉孩子们，教是最好的学，在讲给别人听的过程中，自己才能真正理解和掌握。

生活中，有生活“小先生”分享实用技能。从书本如何摆放更整齐、怎样取放更方便，到被子怎么叠、个人物品怎么整理，这些都可以成为他们分享的内容。他们不仅要帮助同学养成良好的生活习惯，也要留意身边同学的情绪变化，及时给予关心和陪伴。

体育课上，也有体育“小先生”。他们会带领大家做好热身运动，示范规范动作，鼓励同学积极参与锻炼。

我希望孩子们明白，每个人都有自己的长处，也都有值得向别人学习的地方。今天你是帮助别人的“小先生”，明天也可能成为向别人请教的学生。

在这样的互助氛围中，孩子们逐渐学会表达、倾听、合作，也更加愿意主动发现自己的价值。

关注内心成长
让每个孩子被看见

班级管理不仅要关注秩序和学习，也要关注孩子的内心世界。

青春期的孩子很在意他人的评价，有时一句无心的话，就可能让他们陷入长时间的自我怀疑。遇到这样的情况，我会尽量找孩子单独谈一谈，了解他们的真实感受，也会通过主题班会，引导大家理性看待外界评价，学会接纳自己的优点和不足。

同学之间发生矛盾时，我也不会急着评判谁对谁错，而是先让双方完整地讲述事情经过。在了解客观事实后，再引导他们反思自己的言行，想一想对方的感受，最后一起商量解决办法。

我发现，当孩子愿意静下心来审视自己，就更容易理解别人，也能逐渐学会独立处理人际关系。

这些年担任班主任，我还有一个很深的体会：班主任既要学会换位思考，也要善于发现问题。

站在学生的角度想一想，他们期待什么样的班级环境，希望遇见怎样的老师；站在家长的角度想一想，如果这是自己的孩子，希望他在怎样的环境中成长，希望遇到一位怎样的引路人。

班主任手中有管理的话语权，公平与公正是必须守住的底线。但公平并不意味着用同一种标准要求所有孩子，而是要看到每个人的不同，发现他们身上独有的闪光点。

有的孩子成绩突出，有的孩子热心集体，有的孩子动手能力强，有的孩子善于倾听。只要给予他们合适的机会，每个人都能在班级中找到自己的价值。

我希望自己不仅能看到孩子们做得不够好的地方，更能及时发现他们的进步，让每一个孩子都拥有被认可的机会，在一次次小小的成就中建立自信，找到归属感。

深耕教育十年，我始终坚信，教育不止于育分，更在于育人。班主任要做的，不是替孩子安排好所有的事情，而是创造一个让他们愿意参与、敢于尝试、能够成长的环境。

让每个孩子都成为班级的主人，让每个独一无二的孩子都能被看见、被肯定、被尊重。这就是我想要的教育，也是我一直努力的方向。

本报记者 孙亚妮 整理