AI进课堂啦

我市中小学人工智能通识课全面开课

本报记者 李小委 龚明黎

徐州经开区徐庄实验小学三年级（1）班《AI体验官上岗》开课；桃园路小学六年级教室里，学生用徐州话向问答机器人提问，机器对答如流，全班沸腾；云苑路小学的语文课上，读《叶公好龙》卡了壳的孩子，被“云学伴”一步步追问着，发现自己想通了道理……

从城区到乡村，从小学到职业学校，新学期，人工智能通识课正式写进徐州中小学的课表。这门课没有现成教材，也不考试。各区各校探索路径不一样，但方向一致：先把课开起来，再把课上好。

课堂“百花齐放”，AI 触手可及

9月1日，开学第一课，上午10点25分，徐州经开区徐庄实验小学三（1）班的课表上写着几个字：《AI体验官上岗》。张乐老师为学生播放了几段关于AI服务生活的短视频，然后布置学习任务：分组体验，交流发现。教室里很快热闹起来，有的小组围在屏幕前讨论，也有孩子操作跟不上，张乐俯身轻声提示，慢慢跟上节奏。

上午10点，桃园路小学，老师刘芷凡带着学生感受《AI语音问答助手》课堂。学生对照导学案，一步步搭建问答机器人。有学生试着用徐州话提问，机器人准确应答，教室里瞬间沸腾。下课之后，还有学生追着老师发问：它怎么能听懂方言？

这是徐州经开区42所学校统一落地的课程。名单里既有城区学校，也有徐庄实验小学这样的乡村学校，还有职业学校。当地没有只挑选条件好的学校打造样板，而是全域推开、一步铺到底。

在云龙区，这门课已经开设不止一学期。云苑路小学打造“5433”五力全育AI课程，分为基础普及、兴趣拓展、拔尖创新三个层级，配套AI“云学伴”和“云苑五娃”评价系统。

在学习《中国古代寓言》时，张峻溪老师的学生王浩宇读完《叶公好龙》，却说不清寓言中讽刺的对象，于是他询问AI学伴。这个自称“寓言魔法师”的AI学伴，不会直接给出答案，而是不断抛出问题：“叶公喜欢的是真龙，还是画上的龙？”孩子思路卡住，AI学伴继续追问：“真龙要是不来，叶公还会天天刻龙吗？”几番问答之后，王浩宇自己悟出：他喜欢的，只是“喜欢龙”这件事。课后，张峻溪从后台调出这段对话轨迹，第二天拿到课堂上当作案例讲授。“当时问懂了没有，全班都说懂了。”

课开起来之后，AI在课堂上的角色一直在变化。初中道德与法治《保障财产权》一课，教师搭建“法律通”AI助教，法条随问随查，案例可以灵活调整；小学数学《圆柱的体积》一课，AI助手依托学情数据分层出题，课后推送“靶向作业”，已经掌握的内容不再重复练习，薄弱点重点巩固；语文习作课上，它又化身第一位读者，对全班作文开展初评，把笼统的“写得好”细化成“这一段可以加个动作描写”。机器初评、学生互评、教师精评，形成完整闭环，评价不再只是简单打一个分数。

三种身份，说到底都指向同一件事：把老师从重复性劳动中解放出来，把独立思考的空间留给学生。

教师持续“充电”，课堂才能“活”起来

教师只有先读懂人工智能，课堂才能真正“活”起来。今年，全市面向教师开展AI课堂教学变革专项培训，累计参训1.27万人次。徐州经开区组织省级培训后，把示范课录制下来，逐段拆解供教师研习；跨学科备课组每月集中研讨，语文老师讲不透的算法知识，由信息科技老师补充讲解。

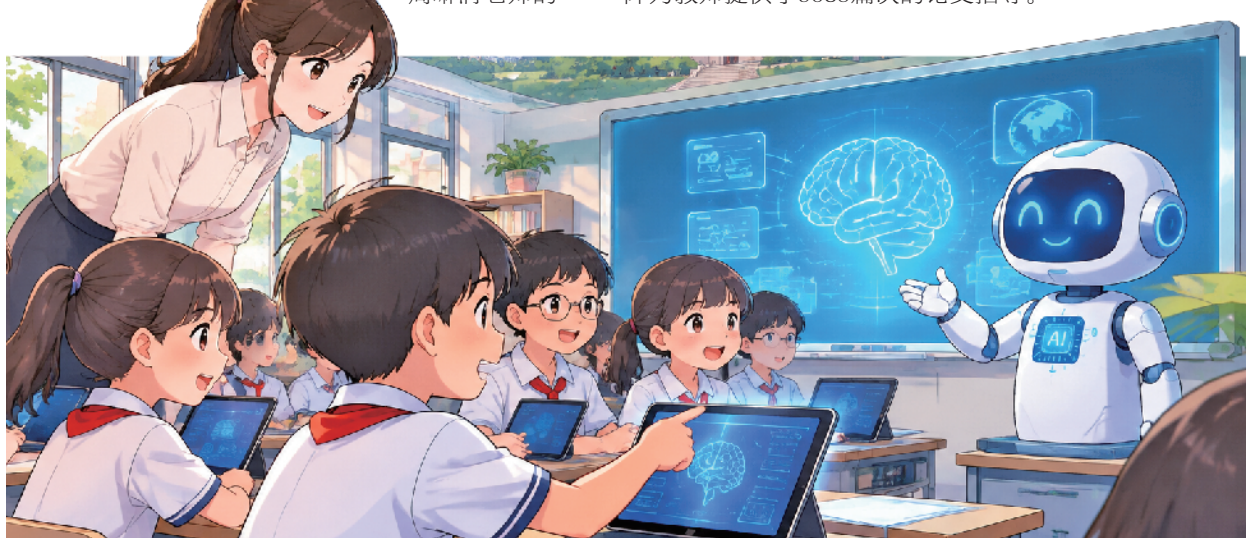
“谁来上”采用两条路径并行：一条是“1+N”模式，以信息科技教师为骨干，语文、科学、美术等学科教师组队联合备课；另一条是兜底保障，零基础教师完成省级分层分类专项培训即可上岗。区里还聘请高校、科研院所、科技企业的技术骨干担任兼职讲师。桃园路小学是教育部第二批人工智能教育基地，这里的课堂面向全区开放，作为示范样板。

AI走进课堂，首先要找准自身定位。云龙区经十路小学是省科学教育示范校，学校把AI当作学习支架，学生先自主尝试，教师再适时引导。课堂全程生成学情画像，老师对照画像里学生掌握情况的程度，把握授课节奏。校长宋洪燕把这套做法概括成三句话：问题在前、技术在后，给AI工具划边界；先实践、后技术，给AI学伴定分寸；儿童在前、数据在后，给AI助教定坐标。

经十路小学周琳清老师的一堂课上，任务单发下去，她没有急于讲授。学生解以琳按照提示操作，走到第三步时遇到阻碍。屏幕上的AI没有直接给出解法，只弹出一句提示：“再看看你前面那一步。”她退回重新梳理，第四步顺利打通。全班的学习数据同步汇总到讲台，周琳清看到第三步是难点，才开口讲解，讲完就继续推进。“以前是先讲后练，讲完不知道谁没懂。现在反过来了，谁卡在哪个环节，屏幕上一目了然。”

老师也在被这门新课重塑。今年，江苏省第三届中小学教师数字素养暨智能体深度应用展示活动结果揭晓，云龙区两位教师斩获最高奖“精品课”：镜泊路学校赵贤玉老师的生物课《设计桑叶提质增产方案》，AI助教“探生悟”只搭建思考支架、不直接给出结论，依靠层层追问引导学生自主探究；三中云龙实验学校范恒妹老师的音乐课，搭配“知音”“聆创”两套AI助教分工协作，一个把抽象情绪拆解成旋律节奏，一个辅助学生把内心感受谱写成乐曲。

云龙区把教研、科研、信息服务、教师培训统筹推进，专家团队深入一线反复打磨。经过第38届省“教海探航”征文评选，全区获奖教师数量从2024年的16人增长到如今的42人。同时，区内的“云助研”AI助教矩阵为教师提供了9036篇次的论文指导。



AI制图

保障“一杆到底”，兜住每一所学校

一门没有统一教材的课，难点不在40分钟的课堂之内，而在课表之外：谁来授课、依托什么资源上课、如何避免课程只在少数优质学校落地？徐州经开区从今年9月起，明确课时、师资、经费、督导要求：全区义务教育学校、普通高中和职业学校，每学年人工智能通识课不少于8课时；课时从信息科技、综合实践、校本课程以及各学科10%跨学科课时统筹调剂，开课率100%；培训经费纳入区级财政预算。

配套制度同步落地：区里成立专项工作专班，基教科统筹部署，研训科负责教研指导，电教中心做好技术支撑；依托课时台账、常态化巡课、督学清单三项机制压实推进，每学期开展一次学生AI素养评估。

资源供给是务实抓手。区里不要求每所学校从零开发课程，直接接入国家中小学智慧教育平台、省名师空中课堂的AI通识专区资源，全部免费，覆盖一至十二年级，打开就能使用。徐庄实验小学是乡村学校，老师们依托两大平台集体备课，顺利开课，还自主编制配套导学案。

云龙区走的是深耕细作的路子。2025年，当地搭建阶梯式课程体系：1至3年级侧重感知体验，4至6年级了解基础原理，7至9年级动手创作，形成“基础认知—原理探究—项目创作”三阶课程和配套资源包。这份成果不是纸上方案：云龙区拥有66年电化教育积淀，是教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区、江苏省智慧教育样板区，还作为全国唯一区县代表，在首届世界数字教育大会上交流经验；今年，全区建成“云码4.0”AI助教集群，沉淀教学场景案例267篇，入选2025年中国基础教育创新案例。

今年10月，省教育厅公布人工智能赋能教育行动试点名单，云龙区入选试点区域，经十路、云苑路两所小学入选试点学校。一个区域带动两所样本校，课程建设朝着“上好”持续发力。

放眼全市，这张普惠的教育网络还在不断织密：“彭城智教”AI资源中心上线40项资源，73个AI助教接入“彭城课堂”，覆盖7门学科。各地因地制宜探索路径：铜山依托“铜山代码计划”，把创客课程送到村镇；沛县依托全光教育专网搭建“1+1+N”城乡科创共同体，借助专递课堂把优质科创课程输送到乡村。

各区推进节奏有快有慢，但方向始终一致：这门课要交出的答卷，不在课表栏目里，而在真实课堂之中。AI越用越顺手，越该往后退半步。技术是桥梁，育人是根本，在城乡同步推进的数字课堂里，持续培育孩子们的人工智能素养，为每一个孩子奔赴未来铺就平等的成长道路。