

徐州首个秋假，家长学校都忙啥？
不“卷”作业“卷”山河

本报记者 李小委

11月18日至20日，鼓楼区、云龙区、泉山区、徐州经开区以及市直学校的学生，将迎来首个秋假；加上紧随其后的11月21日、22日周末，一连休5天。这是徐州自2026年起施行义务教育学校春秋假制度以来的第一个秋假。

这个全新的假期怎么过？假期还没开始，记者提前走进校园，听校长和老师讲述他们的准备与期待。



AI制图

“陪伴、放手、对话”，把课堂搬到山河里

“秋假是‘双减’后新增的假期，对家长和孩子来说都是新课题。”徐州市云兴小学校长雷惠敏一开口，就给出三个关键词：陪伴、放手、对话。

先说陪伴。“这个陪伴是双向的。”雷惠敏说，一方面，家长要放下手机，和孩子真实相处——一起爬山、一起做一顿饭、一起看一场电影，“秋假里最好的教育场景，就是生活本身”；另一方面，陪伴也包括让孩子主动陪伴家人。学校特别鼓励孩子陪伴祖父母，听老人讲过去的故事。“孩子从听爷爷奶奶讲‘当年的苦’，慢慢懂了今天的好日子从哪里来。”

再说放手。“假期里家长要保护孩子的自主意识。”雷惠敏说，让孩子自己决定去哪片湖边走走、自己尝试做一道菜，哪怕只是在家搭积木，也是学习作选择、学会对自己负责的过程。“家长学会退后半步，孩子才能往前走一步。”

连接陪伴与放手的，是对话。“多问一句‘你今天最开心的是什么’，少说一句‘你这个做得不够好’。”雷惠敏说，当孩子感受到被倾听时，他才愿意开口说话。

今年恰逢红军长征胜利90周年。云兴小学把秋假主题定为“秋光里的长征·脚步下的中国”，开展四大行动，条条有讲究。

行动一是走一段“新长征”。本地线路上，低年级孩子在云龙湖、金龙湖轻量远足，沿途设“瑞金—遵义—泸定—会宁”四个微打卡点，每到一个点听一个故事、说一句感受；中高年级孩子走进淮塔园林、运河支队纪念馆，当一回“小小讲解员”。家庭线路上，学校鼓励有条件、有意愿的家庭实地走进红军长征走过的土地。“伟大长征精神对小学生来说，从来不是死记硬背二万五千里这个数字。”雷惠敏说，“而是站在泸定桥上那一刻，他真的懂了‘勇敢’；站在会师塔下那一刻，他真的懂了‘坚持’。”

行动二是拾一程秋光。低年级孩子用落叶拼一幅中国地图，或拼一颗“红星”；中年级孩子抄一句《七律·长征》，做成诗词书签；高年级孩子做一张“长征路线秋叶图”。“这一行动不考知识，考‘看见’。”雷惠敏说。

行动三是做一件“薪火物”。孩子从“长征信物”里选一样复刻：一盏马灯、一双草鞋、半条被子、一枚红星、一顶红军斗笠，材料不限，还可用上剪纸、泥塑等传统老手艺。学校还鼓励孩子学做一顿“红军饭”：蒸红薯、煮南瓜、摊杂粮饼。

行动四是留一份“心里话”。给红军叔叔写一封信、给20年后的自己留一段话，或给家人讲一个自己最喜欢的长征故事。返校后，班会课上开展“秋假高光时刻”分享，在文化墙上贴出手写信和信物照片。

“我们想让孩子明白，长征不是只发生在博物馆里，它也在一双愿意劳动的手上。”雷惠敏说。

“四个一”，把彭城“走”成一本教科书

“秋假的设立，绝不是简单地给孩子多放几天假，而是对教育理念的深刻更新。”徐州市长安路学校党支部书记樊茜说。

在樊茜看来，从开学到期中，孩子们经历了一段高强度的学习期，秋假恰在秋季学期中间，能有效缓解学习疲劳，“让孩子们在紧张的学业中有一个‘深呼吸’的机会”。更重要的是，假期让教育打破围墙——“教育不应只局限于三尺讲台和方寸课本，更应延伸到广阔的天地间。”

徐州有着得天独厚的自然与人文资源。樊茜建议家长和孩子围绕“汉风千年 知行徐州”的主题，完成“四个一”：赴一场“自然之约”，去潘安湖湿地观测秋季候鸟，去云龙山登高赏秋；寻一次“汉风文脉”，走进徐州博物馆看“天工汉玉”，到贾汪区马庄村跟非遗传承人学做徐州香包；做一回“田园农夫”，到正本农场或铜山区梁堂村体验挖红薯、摘秋果；享一段“高质量陪伴”，陪孩子共读一本书、共做一顿饭、共访一处红色地标。

为了让秋假真正发挥育人价值，长安路学校提前谋划。学校摒弃传统书面作业，结合市文广旅局推荐的研学线路，为不同年龄段的孩子定制了《秋假实践体验指引》：低年级侧重“自然与感官”，如“寻找徐州最美的秋叶”；中年级侧重“民俗与劳动”，如“寻访家乡的非遗传承人”；高年级侧重“文化与探究”，如“汉画像石里的故事”。

作业的形式也变了。学校严格落实小学一二年级不布置书面家庭作业、其他年级严控作业总量的要求，代之以“跨学科微项目”。比如“徐州秋季农产品调查”，孩子可以用照片、视频记录，也可以手绘思维导图。

假期结束不是终点。返校后，学校将举办“不负秋光·自然笔记与摄影展”，开展“我的秋假奇遇记”主题演讲活动，还组织“非遗与秋收”手工作品校园市集活动。

秋假里的乡村，是孩子成长的“加油站”

“秋假，不是‘放羊’，而是课堂学习的延伸。”徐州新城实验学校党支部书记、校长张超说，教育没有围墙，一次劳动、一场远足、一回志愿服务，蕴藏的成长价值，远超一节四十分钟常规课堂所能承载的价值。

张超留意到，少年儿童中“小眼镜”“小胖墩”不少，户外活动匮乏是重要诱因。他建议家长引导孩子放下电子产品，走向田野、奔跑嬉戏，也陪孩子走进博物馆、科技馆，拓宽书本以外的视野。

乡村有着城市羡慕不来的资源。连片农田、果园、加工企业，都是现成的课堂。学校已联系周边村委会、食品加工厂、农业生产基地，设计了对应的“职业体验学习单”，鼓励孩子到田间学农，到企业看粮食如何变成货架上的商品，也参加力所能及的社区服务。居家的孩子，也不妨整理内务、尝试烹饪、参与家庭采购，“在帮助父母分担家务的过程中锤炼劳动能力”。

针对外出务工家庭可能出现的监护缺位，学校提前兜底：秋假期间，面向有需要的家庭提供免费托管服务，有序开展阅读、游戏、体育活动。“看护有保障、陪伴有温度，让在外务工的家长放心。”张超说。

