

本报记者 李小委

“各位家长大家好，因学校工作安排，本学期我将不再担任咱们班的班主任和语文老师。感谢各位家长对我工作的大力支持和配合……”这两天，不少家长在班级群里收到了“新学期要换老师”的消息。这也成了许多家长关心的话题。有人坦然接受，也有人表达担忧，相关讨论在社交平台上热度不减。

学校为何要中途换老师？新旧交接如何平稳过渡？孩子怎样尽快适应新老师？带着这些问题，记者采访了多位班主任和教育专家，探寻“换师”背后的逻辑和温度。



老师换了，娃慌了， 家长急了？

新老师“空降”班级

莫慌，请收好这份“定心丸”

换老师，为什么会引起家长担忧？

“孩子已经习惯老师的讲课方式，突然换人，我最担心的是好不容易养成的学习习惯会受到影响。”家长吴女士说，得知换班主任的消息后，班级群里家长连续几天都在交流，有的担心新老师不了解孩子情况，有的顾虑教学风格变化可能影响成绩，也有家长向学校提出希望保持师资不变。

这样的情况不是个例。不少家长把“换老师”看作新学期最不确定的因素之一。家长陈先生说：“新学期的数学老师也要换。之前的老师带了两年，清楚班里哪些孩子基础弱，讲重难点时会慢下来。现在新老师来了，一切都是未知数，我家孩子本来就偏科，真怕数学成绩一下子掉下来。”

“换师”不是补缺，而是优化

记者从多所学校了解到，新学期师资调整是教育教学安排中的常规动作，既有教师正常轮岗交流、岗位优化配置的客观需求，也有保障学科教研均衡、避免部分班级师资长期固化的统筹考虑。

“新学期换老师是一项系统工程，稳定与流动需动态平衡。”市教育局教师工作科科长李进强介绍，学校中途“换师”主要有四类原因：一是教师自然流动，如退休、产假、工作调动；二是岗位适配调整，比如让擅长心理辅导的老师接手青春期波动较大的班

级；三是队伍培养需要，通过轮岗让教师积累不同经验；四是教学质量提升，调配骨干教师带领教学团队提升教学质量。他表示，决策均经过校委会集体研究，核心目标指向学生全面协调和可持续发展。

也有学校制定了教师交接的工作规范，要求前任教师整理学生的学习情况、性格特点、特殊需求等信息，形成交接材料；新教师在一定时间内完成对接并制定教学计划；学校、年级组也会持续跟进换班后的教学状态，及时了解情况、加强督促指导。

学情梳理，让交接更有温度

“接到换班通知时，更多的是一种期待，将要和新班级的学生共度一段美好的成长时光，是很令我向往的。”徐州市大马路小学班主任刘杰说。为了接好班，她会和前任教师做好交接工作，提前查看学生档案，尤其关注有特殊需求的学生，提前编辑好初次进入家长群的沟通信息，在报到那天设计一些简单的互动环节，促进师生快速熟悉，以帮助学生适应新的学期生活。

面对学生“我想念以前的老师”这样坦诚的表达，徐州市大龙湖小学教师张艳芳分享了自己的做法：“我不会急着让孩子接受新老师，而是先表示理解。然后，慢慢让孩子看到，不同老师有各自的特

点和长处。”她观察到，大部分学生两到三周左右能够逐渐适应，关键在于给予情感上的缓冲。

徐州市第三十四中学李伟老师也有自己的心得。接班初期，他会先沿用前任教师的部分课堂规则和作业要求，等学生逐步适应后再慢慢融入自己的教学风格。他认为，情感融入比知识衔接更为重要，只有当学生感受到新老师的关爱与尊重时，他们才会更主动地去适应新的教学方式。为此，他会留意记住每个学生的小爱好，在课堂上适时提及，让学生觉得“老师关注到我”。这种细微的情感连接，往往能有效缓解学生面对变化时的不安情绪。

理性看待
把“换师”当成一次锻炼

面对“换师”，为什么有时家长比孩子更焦虑？徐州市教育科学研究院副院长徐新颖分析，这可能与家长的“失控感”和“投射心理”有关。家长习惯了原来的老师，担心需要重新建立信任；同时，也可能把自己对“换师”的不适投射到孩子身上。

徐新颖表示，家长希望班主任稳定带班的心情可以理解，但教育本身是一个动态过程。“换师”既是变化，也可能是机会：不同老师的教学风格，有助于激发孩子多方面的能力；同时，学会适应不同风格的教师，也是孩子成长过程中锻炼人际交往和环境适应能力的一部分。学校会在保持师资相对稳定和促进合理流动之间寻找平衡，避免频繁“换师”。

对于家长，她建议，尽量不在孩子面前表达对“换师”的负面情绪，也避免在不同老师之间进行简单的比较。“换师”对孩子来说既是挑战，也是一次适应变化的练习。家长多一些理性的引导，少一些焦虑的传递，反而能帮助孩子更从容地面对新环境。家长对新接班的教师给予欢迎和支持，既有利于激发新教师的工作热情和干劲，又有利于帮助学生接纳、信任新教师，更有利于提升教育教学质量。

变化本身并不可怕，关键在于如何面对它。对于孩子来说，每一次换老师，都是一次小小的成长课。而我们能做的，是用理解和信任，陪他们走好这一段。

