

AI来了,教材变了,课堂活了

新学期,从“新”出发

本报记者 李小委 孙亚妮 龚明黎

8月31日,我市中小学迎来新学期报到日。

走进校园,新面孔、新老师、新教材、新课程交织成一幅热气腾腾的开学图景:人工智能通识课走进课堂,新版教材全面启用,新生带着期待迈入人生新阶段……一个个具体而鲜活的“新”,既是校园生活的变化,也是教育理念、学习方式和成长路径的悄然更新。

新学期,新的故事正在徐徐展开。

新课程 AI“第一课”走进校园

8月31日,我市中小学迎来新学期报到日。与往年不同的是,今年秋季学期起,江苏所有中小学课表上将正式多出一门必修课——人工智能通识教育课。

报到日当天,徐州市星光小学把校园变成了一场别开生面的“AI趣味探索”游园会。香樟大道上,同学们沉浸式体验AI图形化编程、Python编程,尝试人工智能绘画创作,还与智能机器人互动交流。

“这些丰富有趣的项目,正是人工智能通识课‘做中学、玩中悟’理念的生动呈现。”该校德育主任杨悦表示,本学期学校将系统推进AI通识教育,着力培养学生的计算思维、创新意识和科技责任感,为孩子们拥抱智能时代、成长为面向未来的创新型人才奠定坚实基础。

与此同时,解放路小学也将课程系统纳入科学课和信息科技课,确保每年级每学期至少开展4节专题教学。该校张文强老师介绍,教学资源既可依托省名师空中课堂的共享资源,也可由教师自主开发。

作为全国中小学科学教育实验区,云龙区持续深化数字技术与基础教育深度融合,常态化开设人工智能通识系列课程,搭建起“趣味启蒙+实践探究+创新赋能”的阶梯式育人体系。全区推行分层教学模式,小学侧重“AI+创客”启蒙教育,中学深耕“AI+项目式学习”实践育人,让辖区青少年从小亲近科技、玩转AI、深耕科创。

同时,该区创新构建的AI助研、AI助教、AI助学三维支撑体系,实现了教研赋能、课堂教学与个性化学习的全链条覆盖。今年2月,云龙区“‘云码云学’:数智赋能个性化学习”项目成功入选2025年中国基础教育创新案例。

采访中,记者了解到为确保秋季顺利开课,省教育厅在师资培训、数字资源和乡村保障三大环节集中发力。暑期完成的全省专任教师分层培训累计收看达903万人次,基本实现师资全覆盖。在资源建设方面,省名师空中课堂全新上线人工智能通识课数字资源专区,汇聚国家平台优质课程及高校、企业的体系化内容,面向全省中小学免费开放。

从省级的战略部署、资源保障,到区域的创新实践、分层探索,再到校园里的沉浸式体验,这场覆盖全省中小学的“AI第一课”已准备就绪。新学期,我市学子将在人工智能的通识教育中,迈出拥抱智能时代、培养计算思维与科技责任感的关键一步。



学生与智能机器人互动交流。



孩子们体验“AI趣味探索”游园会。本版图片由受访单位提供

新教材 从“解一道题”到“解决一个问题”

“这道题还挺有意思,要先想一想去哪里玩,再算一算要花多少钱。”

8月31日,新学期报到。升入徐州市求是小学四年级的唐一帆翻开新数学教材,很快被一道“制定家庭旅游计划”的题目吸引住了。题目要求学生结合出行需求设计方案,并估算旅游费用。

“原来数学题还能这样做。”唐一帆觉得很新鲜。

今年秋季学期,义务教育阶段小学、初中所有年级将全面启用依据2022年版课程标准修订的新教材。这也意味着,历时4年的教材改革将在今年实现全覆盖。

翻开新教材,变化首先体现在一道道题目里。

以四年级上册数学为例,教材单元内容进行了较大调整,新增周长与面积、乘法数量关系、多位数认识、大数运算等内容,综合实践活动也有明显变化。学习度量衡单位时,教材还会从古诗文、成语中寻找相关知识,让数学知识与传统文化产生联系。

“以前看到数学题,我就直接算。现在有些题目要先看看题目说了什么,再想怎么做。”唐一帆说,有些题目还需要和同学一起讨论,不能拿到题目就马上列算式。

这种变化并不只发生在数学课堂。

“语文教材通过调整篇目、优化单元结构,为深度学习留出空间;历史教材强化时间轴和通史编排,引导学生建立更加清晰的时空脉络;科学等学科则更加注重实践体验和探究。”徐州市北辰小学老师郭胜介绍,新教材更加注重知识之间的联系,也更加关注知识与现实生活的关联。课堂上,教师不能只是把结论告诉学生,还要留出时间,让学生自己观察、思考、交流。

教材变了,教师的课堂也需要随之调整。

为做好新旧教材衔接,开学前,我市不少学校提前组织教师培训,帮助教师深入理解新课标、熟悉新教材,并据此调整教学设计和课堂组织方式。教师们不仅要熟悉教材内容,还要思考如何把教材中的探究活动、实践任务真正带进课堂。

一本新教材,改变的不只是课本上的内容,也悄然改变着课堂里的提问、讨论和思考。

对孩子们来说,新学期的第一课,也许就是发现:原来课本里的知识,能够和生活连在一起。

新老师 从“坐在台下”到“站上讲台”

8月31日清晨,徐州市第三十七中学校门口,26岁的语文教师李冉冉整理了一下衣领,深吸一口气,迈进校门。

这是她作为老师的第一天。

半个月前,在徐州市教育局直属学校2026年新入职教师职初教育培训开班仪式上,近300名新教师齐聚一堂,李冉冉作为代表上台领誓。那时的她更多是激动,如今真正站上讲台,心情却变成了紧张。

为了准备第一堂课,暑假里,她翻遍新教材,教案改了一遍又一遍。从“学生”到“老师”,身份变了,心里的那份热爱却没有变。

语文,是李冉冉一直热爱的学科。她希望把自己对文字的理解、对生活的感受传递给更多孩子,“不仅仅是知识,还有一种看待世界的方式。”

真正走进课堂后,她也发现,眼前的高中生比自己想象中更有主见,也懂得更多。

“你得真正讲出东西来,他们才服你。”李冉冉笑着说。

同样在今天站上讲台的年轻面孔,还有徐州高等师范学校的新教师尹馨。

尹馨是一名中职数字媒体教师。第一次听到学生喊“老师好”时,她的第一反应是:“自己竟然成为一名老师。”

“从学生到老师,焦虑的不再是一个人怎么看你,而是40个孩子怎么看你。”尹馨说。

为了尽快适应新的身份,她翻看公开课视频,把可能遇到的问题一条条列出来,再一个个寻找解决办法。

作为“00后”面对“10后”,尹馨最大的感受是:这届孩子“主体性更强,更有自己的想法”。“不要怕不完美,学生要的不是超人,要的是一个真实的、靠谱的、能陪着他们一起成长的知心大朋友。”这是她送给自己新学期的话。对学生们,她说:“无论什么问题都可以找老师,但课堂纪律和学习态度,老师一定会严格对待。”

第一堂课,是年轻教师的“身份首秀”,也是师生共同成长的起点。

从坐在台下到站在台上,从听着铃声到守着铃声,两位年轻教师在这个开学季完成了人生中一次重要的身份转换。

而属于他们的“第一课”,才刚刚开始。