

『预制娃』
成暑假标配？

本报记者 李小委

今年暑假，“预制娃”一词在网络上刷屏。假期里，不少家长忙着让孩子提前学习下学期的课本知识、重难点，并做配套习题，希望孩子开学后的学习能事半功倍。

“预制娃”虽是新词，但“假期要不要提前学”这一话题每年都是家长热议的焦点：一边是孩子对着厚厚的预习资料吐槽“我还不如不放假”，一边是家长在“不想卷”和“不敢不卷”之间反复拉扯。这个新词，戳中了教育的哪些痛点？记者对此展开了调查。

“预制娃”
到底有多普遍？

记者随机采访了20余名中小学生家长，其中超过八成的家长都承认，这个暑假让孩子提前接触了下学期的学习内容，区别只在于“深度预制”还是“浅尝辄止”。

市民张女士的儿子今年“小升初”，她向记者晒出孩子密密麻麻的暑假任务清单后坦言：“如果不学，我怕开学后孩子落后于同学。”她承认孩子的假期学习任务确实繁重，自己辅导检查也很辛苦，“但前几天在电梯里听到一位家长说，他家孩子开学上初二，这个暑期已经在学初三的化学课程了，这让我有了紧迫感。”

另一位家长李女士的心态颇具代表性。她给即将上高一大儿子报了五科预习课，“花钱把课本知识提前学一遍，既浪费钱也浪费时间，但是周围人都这样做。”她的小儿子马上升四年级，这个暑假也没闲着，语文、数学、英语都报了培训班。

采访中，也有家长明确表示不愿让孩子成为“预制娃”。市民王女士的女儿开学上三年级，暑假里她坚持只让孩子做三件事：每天阅读、每天运动、每天练字。王女士坦言，身边不乏焦虑的“鸡娃”家长，她也曾动摇过。“有朋友劝我，说三年级是分水岭，不超前学，开学就会‘被落后’。但我观察到，女儿每天下午在小区里疯跑完回来，脸上红扑扑的，写作业时的专注力反而更高了。那种发自内心的快乐，是刷题刷不出来的。”



AI制图

“预制娃”含金量究竟如何？

在开学后的真实课堂里，老师往往一眼就能分辨出哪些是“预制娃”，而这些孩子的后续表现，也给一些家长提了个醒。

徐州市求是小学语文教师徐启畅说，假期“深度预制”的孩子开学时举手特别积极，对基础问题反应很快，但到了需要拓展、深度思考的环节，往往就跟不上了。比如以前讲《司马光》，提前学过的孩子能立刻说出故事内容，但让他们分析司马光的思维方式、对比不同版本时，很多孩子就卡壳了。“更明显的是专注力问题。前10分

钟，他们还能保持兴奋，后面就开始走神、做小动作，总觉得‘我已经会了’。”

徐州市大龙湖小学教科室副主任张艳芳对课堂节奏的困境深有感触。一次听同事讲“三位数乘两位数”，按正常进度要先复习两位数乘法，结果班里不少孩子喊“我早就会了”，还有几名孩子说“已经会四位数乘法了”。“如果跳过基础直接讲难点，那些没提前学的孩子跟不上；按部就班讲，提前学的孩子又觉得无聊。更麻烦的是，有些孩子只是‘听过’，并未真

正掌握，题型一复杂，错误率就特别高。”

徐州市求是小学副校长王萍观察多年发现，“非预制”的孩子开学前两周确实在自信心上存在差距，但知识层面的差距最多一个月就能赶上。“我跟踪过几名连续三年没有超前学习的孩子，他们后来的成绩反而更稳定，因为养成了课堂专注听讲、跟着老师节奏思考的习惯。反而是那些‘预制娃’，一开始表现亮眼，到了中高年级成绩反而逐渐下滑。”

家长为何对“预制”趋之若鹜？

徐州市教育科学研究院副院长徐新颖说：“‘预制娃’现象背后，是家长对孩子未来的深切期盼和现实焦虑。虽然‘双减’让更多孩子拥有了自主时间，但不少家长仍习惯性地选择让孩子提前学习以应对竞争。”

她进一步解释，这种现象正在形成“剧场效应”——当第一排的人站起来，后面的人也被迫跟着站起来。假期休息时间被持续挤压，家长投入越来越高，孩子负担越来越重，但超前学习换来的短暂领先

优势很快就会被整体拉平，最终所有人都在无效内卷中消耗精力。

从学习科学角度看，超前学习更大的隐患在于破坏孩子的“最近发展区”。“低龄儿童的超前学习，相当于提前透支了尚未成熟的‘潜在发展区’。当他们在课堂上遇到已学内容时，会因为缺乏探索欲而注意力涣散、不愿深入思考，久而久之形成不良学习习惯。”

徐新颖提醒广大家长，第一，要理性看待孩子的成长，

不要被别人的焦虑所裹挟。第二，要关注孩子的身心健康，给予其充足的休息时间。假期是孩子休整、充电的时期，家长不应把假期安排得满满当当，要让孩子有时间做自己喜欢的事情。第三，要与学校建立良好的沟通，形成教育合力。家长应主动和老师沟通，了解孩子的真实学习情况，不要仅凭自己的判断让孩子提前学习，同时要配合学校的教学计划，共同培养孩子的良好学习习惯。

怎样让“预制娃”不再内卷？

要想打破“预制娃”的现状，不能只靠家庭个体。江苏师范大学教育科学学院教师杜向阳表示，学校要调整教学方式，回归教育本质。教师应根据学生的实际情况制定教学计划，不要默认学生已经提前学过新知识，要注重培养学生的独立思考能力和创新思维，比如采用项目式学习、探究式学习等教学方法，让学生在解决实际

问题的过程中学习知识。

教育部门要加强监管，规范教学行为。严格执行“双减”政策，严禁学校和培训机构超前教学、超纲考试，从源头上遏制“预制娃”现象。同时，要推进中考、高考改革，完善评价体系，改变“唯分数论”的单一标准，注重学生的综合素质和能力培养。

社会要营造多元化评价氛围。要改变“只有上名校才有出

息”的观念，尊重孩子的个性和选择，让每个孩子都能找到适合自己的发展道路，比如宣传一些“非典型成功案例”，让家长看到不上名校也能有精彩的人生。

“在人工智能时代，我们更需守住教育本质——保护孩子的好奇心与求知欲，让他们在奔跑、发呆和探索中，长成独一无二的自己，而非流水线上标准化的‘预制产品’。”杜向阳说。