

13岁少年刘政箴手握2项国家专利

## 别人做题 他搞发明

徐州这地儿卧虎藏龙,“牛娃”一抓一大把。有人学习像开了挂,有人才艺直接拉满,有人运动天赋爆棚……他们就像小太阳,浑身散发着光芒。《“娃”嘿!真牛!》栏目就是要当“挖宝人”,把这些“牛娃”的故事、学习秘籍全挖出来,分享给大家。家人们,一起来见证徐州娃的闪耀时刻吧!



家人们!我是二宝闪电妈,也是徐报教育官微小编。

▶为啥叫闪电妈?不过是在陪读、写文章、带俩娃的日子里,被逼成了凡事赶趟的速度型选手罢了。

▶我不是完美的二胎妈妈,也没有养娃的标准答案:道理听了800遍,转头面对娃的磨蹭、叛逆还是会焦虑上头;想做到情绪稳定,偶尔也会忍不住“鸡飞狗跳”;嘴上说着拒绝内耗,实际上也会为教育的小事纠结,很多时候也处理不好育儿的“弯弯绕绕”。

但我和所有家长一样,怀揣着对孩子的真心,在教育的路上一边摸索、一边成长,不装优雅、不熬“鸡汤”,只带着实打实的育儿干货、踩过的坑和一点小幽默,陪你一起把养娃的“兵荒马乱”,过成慢慢“打怪升级”的温暖日常。



更懂徐州家长  
更懂徐州孩子  
我是“二宝闪电妈”  
扫码关注我

今天这位同学,是来自徐州市第十三中学的刘政箴。

同龄人在做题的时候,他已经在“解决问题”:

从“自动鱼粪收集器”到“窨井盖报警装置”,再到即将冲刺国赛的“家庭防洪报警装置”——他的每一个作品,都来自同一个出发点:生活里的真实问题。

这个把“观察力”变成创造力的少年,到底是怎么做到的?一起来听听他的分享。

二宝闪电妈:听说你有很多发明,能简单介绍一下吗?

政箴:好的,从2023年起我一共发明了3个装置,分别是自动鱼粪收集器、自动窨井盖报警装置和便携式家庭防洪报警装置。

这些装置都在省里获得了很多奖项,其中自动鱼粪收集器和自动窨井盖报警装置还拿到了国家专利。

二宝闪电妈:你是什么时候开始接触科创发明的?

政箴:大概是小学二三年级的时候。当时妈妈给我买了一个科学实验套盒,我一玩就停不下来。第一次用它做了一个“升降电梯”,那种自己动手做出来的感觉,特别有成就感。

再加上我本来就喜欢拼乐高,慢慢地,爸妈就开始引导我去尝试一些小发明。

二宝闪电妈:你的这些发明,很多都和生活有关,是怎么想到的?

政箴:我平时喜欢观察生活里的细节。

比如骑车路过一个地方,我会留意周围的环境、设施,看到一些不太便利或者有隐患的地方,就会想——有没有办法把它改进一下?像我现在的这些发明,其实都是从日常生活的观察中慢慢形成的……

二宝闪电妈:你觉得一个好的发明,最重要的是什么?

政箴:我觉得是实用性。

因为发明最终是要服务生活、解决问题的。如果只是有创意,但用不上,意义就不大了。所以我在做项目的时候,会反复去想:这个东西能不能真正帮到别人?

二宝闪电妈:在做发明的过程中,有没有遇到特别难的地方?

政箴:有,而且还挺多的。

印象最深的是做窨井盖报警装置时,有一个“平衡点”的调试特别难。那个部件的尺寸、角度稍微有一点变化,效果就完全不一样。我当时调了一个星期,才找到合适的状态。

在一次次失败中,我自己做事情也更有耐心了。

二宝闪电妈:科创发明对你的学习,有没有带来一些变化?

政箴:有,而且影响挺大的。

以前我在数学里遇到几何、空间类的问题,会比较吃力,但做发明之后,空间想象能力明显变强了。

我一直喜欢观察生活中的事物,科创发明让我发现,自己动手就能解决生活中的许多难题,所以现在遇到问题我都会多想一步,也更愿意主动去尝试和探索,在实践中把一个个“小想法”变成真正有用的解决方案。

二宝闪电妈:你会把课堂知识和生活结合起来吗?

政箴:会的。

比如学地理的时候,课本里讲岩

石种类、结构,如果只是看书,其实不太直观。

但我在旅行中看到真实的花岗岩、大理石,再回头看课本,就会理解得更清楚。

所以我觉得,很多知识是在生活中“看懂”的。

二宝闪电妈:现在学业也挺紧张的,你是怎么平衡学习和发明的?

政箴:我会先把学校的学习任务完成。平时尽量在学校把作业做完,周末或者有空的时候,再去做科创项目。

还有一点比较重要的是——不管做什么,都要专心。

学习的时候就认真学,做实验的时候也要非常细致,因为像接线、调试这种,一点点失误都会影响结果。

二宝闪电妈:听说你8月就要去北京参加宋庆龄第二十一届全国青少年发明大奖全国总决赛了,有目标吗?

政箴:有的,希望能拿到全国第一!我现在也在积极备赛中,会看一些往届优秀选手的作品和经验,一边学习,一边优化自己的项目。

二宝闪电妈:你对未来有什么规划吗?

政箴:我还是想继续往科创这条路走。

但我觉得,首先要把学业打好基础,考上一所理想的大学,再去做更深入的研究。

## 闪电妈碎碎念

“看见问题的人,才有机会去解决问题。”

在我看来,政箴厉害的地方,从来不只是拿了多少奖,而是他一直在“观察生活→发现问题→动手解决”。

当很多人还在“学知识”的时候,他已经在尝试用知识改变现实。

也许,这就是科创真正的意义。

愿每一个爱观察、爱动手的孩子,都能把那些小小的想法,变成改变世界的一点点力量。

