

徐州市第三中学优秀学子王禹忱： 在勤学实践中绽放青春光彩

以实践拓宽边界,用躬身行走洞察社会

本报记者 郭旭雯

在不少人的固有认知里,文科学习离不开海量刷题、机械背诵。徐州市第三中学优秀学子王禹忱,却走出了一条截然不同的成才路径。在2026年高考中,她凭借扎实的综合素养与稳定发挥,取得优异成绩。

“我始终认为,文科的高分从来不是背出来的,是读出来、悟出来的。”王禹忱坦言,三年高中生涯,她以书香筑牢学业根基,以实践拓宽人生视野,以热爱稳住备考心态,跳出单一应试思维,走出了一条多元均衡、向阳生长的青春成才之路。

以阅读筑牢根基,让文字滋养学业成长

“我从小就没有功利性阅读的概念,只是单纯喜欢看书。”谈及自己的阅读习惯,王禹忱这样说道。童年时期,她常在母亲和姥姥的陪伴下,“泡”在书城,一看就是一整天。

家中四座大型书柜,满满陈列着各类书籍,涵盖少儿读物、纯文学作品、历史著作等,丰富的藏书陪伴她一路成长。“随心翻阅、不限题材、不设任务,这种无压力的阅读氛围,让我彻底爱上文字,也慢慢积累出良好的语感。”王禹忱表示,宽松自由的早期阅读环境,让她从未对读书产生抵触情绪,更为高中语文、英语的文本解读、写作表达筑牢了扎实基础。

随着认知眼界不断提升,她的阅读边界持续拓宽,经典文学、人文社科类书籍成为阅读重点。《红楼梦》《悉达多》等经典著作,是她反复品读、常读常新的书目。对于影响自己最深的《红楼梦》,王禹忱有着跳出刻板认知的独到见解:“很多人用固有标签定义书中人物,认为宝钗圆滑、黛玉敏感,但结合时代背景细细品读就能发现,她们都是身不由己、心怀孤独的少女。”在她看来,读书的核心不在于熟记故事情节,而在于学会多元、辩证地看待人与事,这份宝贵的人文思辨能力,正是文科学习的核心素养。

在王禹忱看来,高中语文主要考查两大能力:共情力与表达力。“大量阅读能让我读懂作者的情绪、看懂文本的内核,这就是共情力;在阅读中积累文字、感悟观点,让我的表达更精准、更凝练。”长期的阅读积累,解决了考场阅读慢、读不透、写不出的问题,有效提升了答题效率与答题质量。王禹忱认为:“读书的收获不止分数,沉淀的眼界和思维,是一辈子的财富。”

“书本的知识是静态的,只有走进现实,才能真正读懂社会、理解生活。”这是王禹忱一直秉持的成长理念。在深耕文化课学习的同时,她主动跳出舒适圈,积极参与各类社会实践。

高中期间,她积极参加学校的社团活动,并自荐成为小组组长,全权负责团队调研工作。“我不想只做参与者,我希望全程主导、完整体验一次社会调研,真正学会发现问题、解决问题。”秉持着学以致用、学以致用的想法,她开启了完整的

实践探索。

在社团活动答辩现场,她从容展示团队成果,以出色的表达能力和思辨能力收获师生的一致认可,也让她的团队协作、公众演说能力得到全方位锻炼。

谈及社会实践的意义,她真诚分享:“学业是根基,但实践是加分项。在这些经历中锻炼的表达、应变、思辨能力,是课堂上学不到的,对个人综合成长、高校面试都有很大帮助。”

以热爱稳住心态,凭多元素养稳步前行

谈及高三备考心态,王禹忱十分坦诚:“高三备考伴随焦虑是常态,没有人的备考之路一帆风顺,关键是要不要内耗。”负面情绪越压抑越容易反噬自己,主动疏导、积极行动才是破解焦虑的核心。

治愈自我、滋养心灵的精神充电站。”学习疲惫、心态浮躁时,她便以速写记录生活、以琴声平复心绪,让浮躁的内心归于平和笃定。与此同时,她酷爱文字创作,擅长随笔、诗歌、歌词创作,还主动联合同学创办小型诗社,以笔墨抒发心声、沉淀自我。“我会把备考的压力、成长的感悟写进随笔,文字是我最好的情绪出口。”在笔墨书香与悠扬琴声中,她不断丰盈自我、沉淀心境。

对于学业与爱好的平衡,王禹忱有着清晰的认知:“很多人觉得爱好耽误学习,但对我而言,适度的热爱能让我保持松弛的状态,休息过后重返书桌,专注力反而更强。”张弛有度的成长节奏、多元综合的素养积累、积极乐观的心态,让她实现了学业精进与品格成长的双向突破。

回望三年高中征途,王禹忱这样总结自己的成长之路:“踏实积累、主动实践、保持热爱,时间终会给出答案。”展望未来,她将携一身书香与满腔热爱,怀揣从容与坚定,在全新的人生旅途上步履不停、向阳逐光。

图片由受访者提供



王禹忱在认真学习。

“数学薄弱就踏实刷题整理错题,语文不足就坚持积累素材。焦虑的根源是无力,行动就是最好的解药。”直面短板、主动突破,让她在高三阶段始终保持稳定的备考状态。

丰富的兴趣爱好,是她对抗备考压力、调节身心状态的“专属底气”。自幼深耕艺术领域的她,持有速写九级、钢琴八级证书。初三备考关键期,她顶住学业压力主动自学古琴,纯粹因热爱坚持深耕。“艺术从来不是学业的负担,而是



王禹忱在弹奏古琴。