



“让每一位学生被尊重、被看见”

王红红：深耕职教30年，匠心培育技能英才

岗课相融 以真实岗位标准锤炼过硬技能



本报记者 李小委

在徐州技师学院智能制造学院，院长王红红始终秉持教学对接岗位、实践淬炼技能的育人理念，坚持把课堂延伸至产业一线，推动人才培养与企业生产深度融合。

1996年踏上职业教育讲台，三十载深耕，王红红从一线教师成长为学院管理者，见证着职业教育的变革与发展。在她心中，技工教育绝非单纯的技能传授，更是点亮成长、成就人生的事业。从事管理工作以来，她始终坚守初心：尊重每一位学生，发掘每一份潜能，让不同特质的学生都能找准方向、成就自我。

以爱润心

让每一位学生被尊重、被看见

交流伊始，王红红讲了一个让她“难受了好几天”的故事。

视频里，一个老师问小女孩：“听说你开始养死猫了？”

小女孩说：“它不是死的，它会和我说话。我每天给它洗澡、喷香水，它不臭。”

老师又问：“你什么时候开始和它说话的？”

“在我考年级倒数第一的时候。”

王红红看第一遍没懂，看第二遍才明白——孩子考了倒数第一，她爸爸把她的猫摔死了。

“那个孩子脑子里的弦断了。”王红红声音低下来，“她爸想的肯定是‘你养猫耽误了学习’，可他同时把孩子也杀死了。孩子的世界才几个人？猫就是她的亲人。”

这件事让王红红更坚定了自己的教育理念：“我的学生里，也有这种家庭的孩子。到我这来，最起码我要给他一个尊重，我要能‘看见’他。”

“来我们这儿的学生，从分数上看，很多在初中阶段不太突出。可这不代表他们的人生就这样了。”王红红说，“我要做的，就是在我能力范围内，把这些孩子培养得比原来更好。”

智能制造学院现有1300多名学生，50位老师。王红红每天和同事们做的一件事，就是从这1300多个孩子身上发现闪光点。“有些孩子在初中可能总被否定，可到了我们这儿，他能做出一个零件、能操控一台设备，大家说他动手能力强，他就找到了自信。”王红红说：“孩子潜力很大，关键是要给他平台，让他看见自己能行。来到我们学院的孩子，或许文化课成绩并不突出，但这绝不代表他们没有未来。”

在智能制造学院，她要求全体教师放下固有的偏见，用心观察学生、发现学生的闪光点。很多学生在文化课上表现平平，却拥有出色的动手能力、空间思维与实操天赋。学院依托技能实训、技能竞赛、岗位实践等平台，让学生在动手操作中收获成就感，重塑自信心。在她看来，教育者最大的责任，就是搭建成长舞台，陪伴学生认清自我、突破自我。

“技能成长离不开真实场景的打磨，人才培养必须紧跟产业岗位需求。”这是王红红推行人才培养工作的核心思路。在她看来，封闭在校园课堂里开展教学，容易造成教学内容与岗位实际脱节。技工院校培养的是面向生产一线的技能人才，只有让教学标准对接岗位标准、实训场景对标生产场景，才能培养出企业用得上、留得住、发展好的技能人才。

王红红一直坚持让学生走出校门、走进企业。

“技能不是光靠课堂就能练出来的。”她说，“孩子们需要到真实的生产线上，看看工人师傅怎么操作，感受现代化工厂的氛围。”

把学生送出去实习，说起来容易做起来难。找合适的企业、安排对接岗位、保障学生安全……每一个环节都需要精心筹划。

“很多学校不愿意做这件事，觉得把学生放在校园里最安全。”王红红说，“可我想做教育，就不能怕麻烦。”

她一家一家联系企业，耐心沟通合作细节。如今，

智能制造学院的学生在实习中表现优异，不少企业主动伸出橄榄枝，希望建立长期合作。

“孩子们在实习中成长特别快。”王红红欣慰地说，“他们看到了自己的价值，知道了学好技能有多重要。”有的孩子回来跟我说：“院长，我一定要好好练技术。”

更让她高兴的是，很多家长也开始理解并支持学校的做法。

“家长和老师一起鼓励孩子，效果特别好。”王红红说，“孩子说累，家长说‘坚持一下就有收获’，这种正向引导，能让孩子走得更远。”

如今，学院常态化组织学生走进企业生产车间，沉浸式体验现代化生产流程、学习一线师傅实操经验。置身真实工作场景，学生真切感受到岗位对技术、素养的要求，学习目标更加清晰，钻研技能的主动性显著提升。不少学生在岗位实践后，主动加强技能训练，立志练就一技之长。与此同时，务实的育人模式也赢得了合作企业与学生家长的广泛认可，家校、校企同向发力，为学生成长保驾护航。

凝心聚力 激活教师队伍育人内生动力

教师是人才培养的核心力量。王红红坚持“为干事者搭平台、为实干者谋发展”，激发全体教师的工作热情与专业潜能，打造一支德技并修的“工匠之师”队伍。

在智能制造学院，王红红推行的工作理念是：让想干事的人有舞台，让能干事的人有收获。“我不光给大家鼓劲，也要让大家有实实在在的获得感。”她说。

2024年3月，王红红刚接手智能制造学院时，面对的第一个难题是：焊接专业的教研室一度面临无人领头的局面。王红红没有放弃这个专业，而是用实际行动表明态度：愿意担当的人，一定会得到支持。

老师曹良站了出来。他家庭负担重，但主动请缨挑起教研室主任的担子。

“只要你能干，家庭困难咱们一起想办法！”王红红当场拍板。她不仅恢复了焊接专业的招生，还争取到了“3+2”高级工班的名额——这在智能制造学院是

多年来的突破。

如今，焊接专业的学生实习最积极、就业情况最好。曹老师不仅自己干得出色，还带动整个教研室的老师重拾干劲。

去年，学院把社会培训的任务下放到各个教研室，鼓励老师们发挥专业特长服务企业。

“老师们的能力都很强，关键是要给他们方向和平台。”王红红介绍，学院承接了卡特彼勒、江苏晋控等知名企业的员工培训项目，既服务了地方经济发展，也为老师们创造了更多成长机会。

现在，智能制造学院的老师们主动钻研新技术、对接企业需求，形成了比学赶超的良好氛围。

“看到老师们这么有干劲，我觉得特别值。”王红红说，“一个团队，只要大家劲往一处使，没有干不成的事。”

搭建平台 助力学生找准定位、逐梦前行

“我希望每一个从智能制造学院走出去的孩子，都能找到适合自己的位置。”王红红说出她最大的心愿。她相信，每个孩子都有独特的禀赋，关键是教育者要有耐心去发现、有信心去培养。

“我们的毕业生中，有的成了企业技术骨干，有的在全国技能大赛上拿奖，还有的被评为劳动模范。”王红红语气中满是骄傲，“他们的成长证明了一件事：职业教育的孩子，一样可以很优秀！”

她正在推动建设“技能图书馆”，让学生可以随时动手实践。“就像喜欢打篮球的人需要一个球场一样，

喜欢技术的孩子也需要一个能自由探索的空间。”

这个想法，她酝酿了很多年，如今终于落地。“学生从被动接受变成主动学习，效果完全不一样。”王红红说。

30年职业教育生涯，王红红初心不改。

“不管别人怎么做，我就是要用心做教育。”她说，“给我一个舞台，我就要把它做好。”

这句话，她说到，也做到了。如今，徐州技师学院智能制造学院全体师生同心同向，用技能书写属于自己的精彩人生。

