



“谢Brother”，你好！



谢传永

“为人师者，要相信‘温暖’的力量”

20年的班主任生涯，谢传永有一个深刻的体会：教育需要“温暖”的力量。

他给记者讲了一个故事。有一年，班里有个叫李阳（化名）的学生，不交作业、上课睡觉、和室友吵架，且屡教不改。谢传永没有一味地批评，而是选择一个合适的契机，进行了家访。

敲开门，迎接他的是一位白发苍苍的老人。原来，李阳父母离异，父亲常年在外打工，他和弟弟由年迈的爷爷奶奶照顾。“老师，这娃太可怜了，我们实在管不了他啊。”老人叹着气说。

谢传永陷入了沉思。这样的孩子，内心该有多孤独？该如何更好地去关心他呢？

一次路过学校心理咨询室，他看到“心语信箱”，灵机一动：在班级也设一个“心语信箱”，鼓励学生以书信的形式倾诉内心困惑和成长的烦恼。

起初，李阳没有来信。谢传永主动出击，给他写了一封信，讲述对他未来的建议以及指导学习的方法，表达关心。一周后，他终于收到了李阳的回信。

“老师，自从爸妈离婚后，我一直感到自卑孤独，害怕别人知道我的家庭情况后看不起我……”李阳在信中敞开了心扉。

谢传永开始不动声色地继续关心他。李阳生日那天，他在班里组织了一个简单温馨的生日祝福仪式。晚自习结束，他又把李阳带到自己宿舍，端上一碗长寿面和一小盒蛋糕。那个内向、敏感的男孩，大口吃着面条，临走时深深鞠了一躬，羞涩地拥抱了谢老师。

从那以后，李阳变了。同学们说，那个“自卑古怪”的同学消失了，取而代之的是一个自信阳光的大男孩。

“这便是‘温暖’的力量。”谢传永说，“我们为人师者，一定要相信这种力量。”

“13457”带班育人经验倾囊相授

在20年的从教生涯里，谢传永的育人成效和带班成绩，是有目共睹的。据了解，谢传永所带的2025年毕业的高三（18）班，24人考上211、双一流以上高校，远超学校的预期。秘诀是什么？谢传永总结出一套“13457”带班育人方略。

“1”个核心：以立德树人为根本，牢记为党育人、为国育才的教育使命，既抓学业成长，更塑学生三观。

“3”支队伍：打造任课教师、家长协同、学生自主管理三支育人队伍，实现班级自治高效运转。

“4”个精神：引导学生树立成长目标、养成行为习惯、掌握学习方法、塑造阳光心态，做到自主、自律、自

信、自强。

“5”育并举：德智体美劳全面发展，打破唯分数论，锤炼综合素质。

“7”好准则：把饭吃好、把觉睡好、把衣服穿好、把地扫好、把课上好、把字写好、把人际关系处好。

“越具体，越好执行。”谢传永说，“比如‘把饭吃好’，听起来简单，但包含了健康饮食、珍惜粮食、遵守纪律等多层含义。”

这套方法，他毫无保留地分享给年轻班主任。“传帮带”是徐州中学的传统，作为德育处主任，谢传永经常进行班主任培训，把自己20年的带班育人经验倾囊相授。

“三不忘记”：一个教育者的初心自省

在谢传永的办公桌上，有一份他自己写的“三不忘记”：

不要忘记自己也曾是个孩子。“我们太容易忘记自己当孩子时的样子。”谢传永说，当年自己上学时，也犯过错，也不愿听批评。有了这份同理心，就能更包容学生。

不要忘记我们也是家长。他的大儿子上五年级，小儿子两岁多。“我渴望我的儿子遇到什么样的老师，我就做

什么样的老师。”他希望儿子犯错时有老师包容，困难时有老师关爱，迷茫时有老师指导。所以，他也这样对待自己的学生。

不要忘记我们是专业的教育者。“当家校出现矛盾时，我们要更专业；当师生出现矛盾时，我们要更专业。”谢传永说，专业的高度，决定解决问题的能力。

这“三不忘记”，让他在20年的班主任生涯中，始终保持对教育的敬畏与热忱。

歌咏节：人人参与的德育“大课堂”

采访当天，谢传永正带着高一（18）班的学生排练红五月歌咏节的曲目，而他更是主动担任班级合唱团的指挥。学生们围在他身边，有说有笑，气氛融洽。

“这是我们学校最让我感触的活动。”谢传永说，红五月歌咏节要求每个班、每个学生都参与，人人是主角，班班上台合唱。

“通过这样的活动，孩子们真正参与进来，爱国主义教育就自然融入了。”谢传永说，更重要的是，在准备比赛的过程中，班级凝聚力大大增强。

为了带好班级的合唱，他专门学了一晚上指挥，和学

生一起登台。“学生看到老师这么拼，他们也会更投入。”

如今，学生们亲切地叫他“谢Brother”。这个来自学生的亲切称呼，让谢传永觉得无比珍贵。

从皖北到徐州，从副校长到德育主任，从“新徐州人”到孩子们口中的“谢Brother”，谢传永用20年的时间，诠释了教育的初心与温度。

“我很满足于现在，但也不拒绝成长。”40岁的谢传永说，“可能将来会更好，但现在也很好。”

这或许就是一位教育者最好的状态：脚下有根，眼里有光，心中有爱，手中有法。

他从副校长做回了班主任

2020年，当谢传永看到徐州中学面向全国招聘优秀教师的消息时，他心动了。

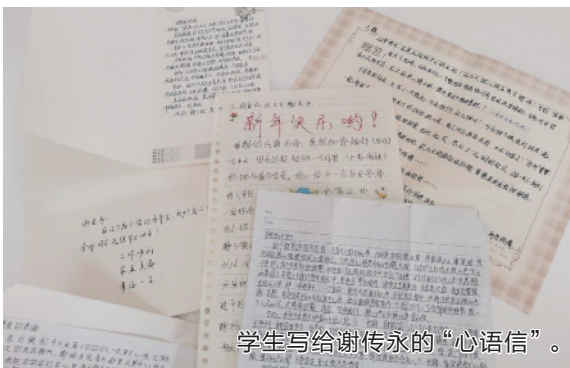
彼时的他，已在皖北一所学校担任德育副校长，生活稳定，事业有成。但徐州这座城市，早已在他心中埋下了种子。

“我是学历史的，徐州是历史文化名城，我上学时老师就多次讲到徐州，它离我又那么近。”谢传永说，从读书时开始，他就对徐州有着特殊的向往。工作后多次来徐旅游，这座城市的交通便利、历史底蕴，给他留下了极好的印象。

于是，他用了半年时间做准备，顺利通过了笔试、面试，成为徐州中学的一名教师。

从副校长到普通教师，落差感是真实存在的。但谢传永说：“年轻人有机会还是要闯一闯、拼一拼。这是一座以城市命名的高中，市政府重点打造，我对这所学校充满信心。”

这一来，就是5年。来徐的第二年，家人也因他一起来到徐州。从此，他们成了“新徐州人”。



学生写给谢传永的“心语信”。



谢传永在耐心指导学生。