

徐州来的这个老师让上课有“盼头”

援疆教师徐康与奎屯学生的“双向奔赴”

书写“苏韵伊情”新篇章 系列报道

主办：徐州援疆工作组 徐州报业传媒集团

本报记者 王思恒

2024年8月，暑气尚未完全消退，江苏省邳州市第二中学骨干教师徐康主动报名，带着30多年教学积淀与对边疆教育的一片赤诚，奔赴新疆伊犁州奎屯市第二高级中学，开启为期一年半的援疆工作。

援疆路上，徐康以教学帮扶为笔、师资共建为墨、文化融合为彩，在奎屯教育的沃土上深耕不辍，留下串串坚实足印。他用创新的教学智慧与无私的奉献精神，践行着援疆教师的使命担当，更以炽热初心点亮边疆学子的求学梦想。这段跨越千里的教育之旅，不仅是他人生中最珍贵的馈赠，更是他对教育事业最深情的告白。

点燃学子兴趣 让语文课“活”起来

初到新疆，徐康就以最快的速度调整状态，全身心投入到新的教学工作中。在这里，他承担高一年级两个班级的语文教学任务。

经过一周的摸底，徐康发现当地学生的语文基础确实存在短板，不少学生对古诗词的理解仅停留在“背下来”的层面，无法体会其中的情感与意境；做阅读理解时，难以准确提炼文章主旨；写作更是缺乏素材积累，行文逻辑松散。

“要调整思路，优化教学方案，降低教学难度系数，把重心锁定在提升学生学习语文的兴趣、培养文学爱好上来，得先让孩子们爱上语文，兴趣才是最好的老师。”徐康确定了自己的教学方向。

徐康的语文课，从早读就透着“不一样”。他会让每个班各两名学生在黑板上写下至少三组自己收集的俗语、谚语或金句，以便让大家学习和掌握。有的学生不好意思写，徐康就带头写，还跟他们讲俗语背后的故事。慢慢地，主动报名写的学生越来越多，有的学生甚至会提前几天准备，把收集到的内容抄在笔记本上，课间还会和同学互相交流。

课堂上，徐康更是花足了心思。他知道单纯的讲解容易让学生犯困，于是每堂课都会提前下载好精心挑选的视频，在课堂中间留出10分钟左右时间，让同学们欣赏他精心下载的诗词朗诵比赛、名著电影片段、诗词大会等视频，在潜移默化中提升学生的文学素养，培养他们对语文的兴趣。

课堂外，徐康更是积极搭建交流平台。他借助后方学校资源优势，让孩子们跟徐州学校学生结成“书信搭子”，开展“万里鸿雁传真情”书信交友活动，徐奎两地同龄学生通过书信往来分享学习生活、交流阅读感悟，彼此间结下了深厚友谊，也提升了写作能力。

在全国“华侨杯”作文大赛的通知后，徐康在两个班级中筛选出18名学生，鼓励他们积极参赛，并把他们组织起来辅导参赛事宜，从题目解读、立意构思到写作技巧，事无巨细、一一指导。

一个多月时间里，徐康反复为他们打磨作文内容、提出修改意见。功夫不负有心人，其中一名学生取得了“华侨杯”作文大赛全国三等奖的好成绩。

为了让文化浸润更深入，徐康还在业余时间里策划了“徐奎文化交流周”，组织学生开展民俗体验、开设“中华经典诵读”社团，举办民族团结主题活动，让学生在实践中感受中华文化的魅力，提升中华文化认同感和对中华传统文化的兴趣。

一系列内、外兼修的操作下，两个班级的孩子爱上了语文课，爱上了这个“方法多多”的徐州老师，而徐康“每堂课都让学生有点盼头”的愿望也如愿达成。



徐康在课堂上与同学交流。

精准施策破局 成绩实现大跃升

来奎屯一段时间后，徐康发现学生间的基础不同、接受能力也不同，“大锅饭”式的教学局限性比较大，不能满足不同学生的需求。有着30多年教学经验的他，在徐州任教时曾推行过分层教学，取得了不错的效果。在对每名学生的基础、学习习惯、知识积累和接受新知识能力等情况进行详细分析并认真对比后，徐康决定创新实行分层教学，对学习快慢不同孩子进行分层管理。

这类教学不是给学生贴标签，而是为了更好地、更有针对性地帮助他们。分层之后，徐康开始实施差异化教学，根据每名学生的综合情况将学生归纳到三个三分之一序列，根据不同层级序列布置不同的作业。

徐康会提前到校，准时到教室等待孩子们早读，对不同层级学生进行针对性辅导，并将每个层级学

生的学习情况进行详细记录。每天晚自习时，他的身影也会准时出现在他所带的两个班级，辅导大家阅读、做作业，回答孩子们随时提出的任何一个问题。

日常，徐康会很细心地收集筛选出一些书目提供给孩子们，让他们挑选阅读。对于底子薄、接受稍慢的孩子，他倾注了更多心血，除早、晚自习辅导外，还不厌其烦督促他们完成作业、增加课外阅读。

在徐康有针对性的分层式教学和日常不间断的督促引导下，孩子们以明显提升的语文成绩回报了徐康的付出，两个班级语文成绩从他刚来时月考的第11名、13名，跃升到期末考试的第4名和第8名。

“孩子们足够争气，他们的成绩就是对我援疆工作最好的肯定。”看着成绩单上的进步，徐康的脸上满是欣慰。

倾囊相授传经验 培育本土“好老师”

援疆不是“单打独斗”，更重要的是留下一支“带不走”的教师队伍。

在做好日常教学工作的同时，徐康始终把培养本土教师放在心上，通过教研活动、结对帮扶等方式，毫无保留地分享自己的教学经验。

在奎屯市第二高级中学，徐康主动参与学校的语文教研组活动，并结合自己的教学案例，详细讲解内地的教学经验，跟其他老师一起讨论教学难点、设计教学方案。

此外，徐康还与学校两名刚入职不久的青年教师结成了“师徒对子”。徐康对她们的帮扶从听课入手，两次听课后徐康就发现了问题：教学方法比较传统，只以教学内容为中心，大多是“满堂灌”，跟学生的互动很少，学生听课效率不高……发现问题后，他及时与徒弟沟通，鼓励她们在课堂上要以学生为主体，少一些“满堂灌”，多增加与学生的互动，提高他们的专注力和积极性。

一段时间后，徐康惊喜地发现，再听徒弟的课时，她们的课有了很大改观，讲课质量明显高了很多，特别是与学生的互动也频繁起来，师生反响也很好。

为了让徒弟快速成长，徐康几乎把课余时间都用在了带教上：每周至少听课2到3次，课后第一时间沟通改进意见；徒弟们遇到任何问题，无论何时请教，他都耐心解答，将自己的备课技巧、课堂把控经验一

一传授。在他的精心指导下，两名青年教师的课堂很快有了改观，互动越来越频繁，氛围越来越热烈，教学质量显著提升。

奎屯市教育系统公开课比赛启动后，徐康立刻鼓励徒弟凯迪丽娅报名参赛。从备课思路、课件制作到试讲打磨、互动设计，他全程参与，每个环节都反复推敲；除了自己反复听试讲，他还邀请教研组同行一起提意见，力求精益求精。一个多月的悉心辅导终有收获，凯迪丽娅在比赛中脱颖而出，收获了属于自己的荣誉。

除了课堂教学指导，徐康还特意抽出时间为教研组的教师培训论文写作知识，提升他们的科研能力，从选题、框架设计到资料收集、投稿、推荐语文专业期刊等，一步步地耐心指导，让他们学习优秀论文的写法。

“写论文不用怕，先从教学反思开始，把自己的教学经验总结出来就是好文章。”徐康反复鼓励他们。在他坚持不懈的引导下，起初畏难的青年教师们都能勇敢地拿起笔进行基础论文的写作和研究。

援疆一年多的时间，徐康用出色的成绩书写了属于他自己的责任和担当，也因此获得了伊犁州“优秀援疆教师”荣誉称号。“我将继续扎根边疆教育一线，用无悔真心践行教育初心，倾尽所能走好自己的援疆之路，为推动奎屯教育事业高质量发展贡献更大力量。”徐康说道。