

■汉风时评

一救一谢间，徐连两城上演最暖“邻里情”

朱二俊

近期，一场发生在徐州蟠桃山景区的一件暖心事，在网上掀起徐州、连云港两城“双向奔赴”的温情热潮。而两地网友的暖心互动，也让“两城一家亲”从口号变成了触手可及的情感共鸣。

故事的缘起，是一场惊心动魄的生死救援。11月2日中午，来徐旅游的连云港护士高云仙偶遇1岁幼童卡喉窒息。在孩子面色青紫、失去自主呼吸的危急时刻，她果断施救，为孩子重启生命。而徐州的回应同样让人动容，徐州经开区宣传部和蟠桃山景区的工作人员赴连云港送上锦旗与文创礼包，酒店主动提供免费客房，用实打实的诚意回馈这份挺身而出的善意。

一救一谢之间，两座城市的善意完成了“双向奔赴”，也点燃了网友的热情。评论区里，两地网友的互动像邻里闲话般亲切，满是跨越地域的温情。

徐州网友发出热情邀请：“再来徐州说一声，我请你

吃羊肉串、地锅鸡、把子肉”“欢迎高护士带家人再来徐州做客，让徐州人尽一下地主之谊”……字里行间全是不掺水分的豪爽与感恩，尽显“有情有义”的城市品格。

连云港网友则满是骄傲与欣慰：“为我们连云港老乡点赞自豪”“我们连云港的白衣天使！”也有网友感慨：“徐州这点做得真的太棒了，跨市追到医院送锦旗”“徐州的一份致谢，温暖了所有人。”

这些朴实又真挚的留言，像一条条纽带，将两座城市的情感紧紧缠绕。

其实，网友口中的“一家亲”，早已有着坚实的根基。连徐高铁搭建起人文交流的快速路，中欧班列踏出连接欧亚的新丝路，远洋巨轮带动区域经济协同发展。山水相连的地理区位，让两座城市往来频繁；人文相通的历史渊源，让两地人民情感相亲。近年来，两市打造“国际班列+海河联运”等新模式，在发展中携手共进，早已形成“你中有我、我中有你”的紧密联结。

而这场救援与致谢，更像是一次情感的升华。高云仙的善举，是医者仁心的本能流露；徐州的热忱回馈，是城市情义担当的生动体现；网友的刷屏互动，是两城人民情感共鸣的自然表达。三者交织在一起，让“两城一家亲”有了最鲜活的注脚。

有人说，评论区藏着最真实的谢意，也藏着最温暖的人心。在这场跨越百里的温情故事里，网友的每一条点赞、每一句留言，都是对善举的肯定，对情义的认同，对“一家亲”的期许。当连云港的善良遇上徐州的情义，当个体的微光汇聚成城市的暖流，便书写出最动人的时代篇章。

这场温暖不仅让见义勇为的精神得以弘扬，更让两座城市的联结愈发紧密。未来，相信在“一家亲”的理念指引下，徐州与连云港会在更多领域深化合作，让这份温情跨越山海，让互助互爱的精神在两座城市里生根发芽。

■我的“十四五”

徐州市大庙小学校长袁梅：

从乡村土壤里挖出“科学好奇心”

本报记者 王芬 刘泓雨

5年前的徐州市大庙小学，教学楼前的空地只是普通水泥地，而如今，校园焕然一新，铺设了彩虹路，科技小广场上的“动力太阳花”会通过踩着脚踏发电亮起来。实验室里，孩子们围坐在一起操作实验、观察现象。作为校长，心里最踏实的，就是终于把“科技教育”从口号变成了乡村孩子触手可及的日常。

回忆起初涉科技教育时，大庙小学面临着不少难题。乡村小学条件有限，247个孩子，28位老师，要搞科技教育，钱、资源、思路都是问题。但我总跟老师们说：“乡村孩子不是离科技远，是缺个接触科技的机会。咱们哪怕一点点做，也要把这扇门给孩子推开。”

秉持着这份信念，学校首先从科学课改革入手。为响应区科教局要求，学校明确规定科学课必须在实验室开展。为确保每个孩子都能亲自动手实践，学校为每个年级配备了与教材同步的“科学大礼包”，里面装满了适配课程的实验材料。就拿三年级的“冰水混合物”实验来说，有个孩子做完实验跑过来跟我说：“校长，原来杯子外壁的水珠是空气中的水蒸气变的，不是杯子漏了！”这样直观的实践体验，远比让孩子死记硬背十遍“液化原理”更有效。

现在咱们学校有5位专、兼职科学老师，我常跟科学老师强调：“咱们绝不能把科学课教成文科，别让孩子对着定理死记硬背，要让他们自己去摸、去试、去问‘为什么’。”为了上好实验课，每次采购实验材料时，学校都要投入不少经费，虽有些“肉疼”，但看到孩子眼里的光，就觉得值得。

咱们是乡村小学，科技教育不能脱离脚下的土地。大庙村家家户户种皇冠梨，90%的孩子都是梨农的孩子，如何让科学课与“梨”巧妙结合，成为学校探索的方向。

2023年起，我们跟徐州市农业科学院建立合作。农科院在大庙村设有试验示范基地，距离学校只有5分钟的车程。每年秋季学期，孩子们就有机会带着自家产的皇冠梨前往农科院实验室，用



袁梅带着学生在“耕乐园”实践。

甜度试纸做测糖实验，比一比谁家的梨最甜；春季可以来农科院基地里的梨园，听专家讲梨树怎么种、麦子怎么长。有个孩子从农科院学习回来后，认真地跟父母说：“专家老师讲了，梨树要及时剪枝，不然养分分配不均，结出的梨就不甜了。”这就是把课堂延伸到了田间地头，让孩子知道“科学不是远在城里的实验室，更在自家的梨园里”。

除了农科院，咱们校园里也藏着“科学课”。东面的“未来墙”有100多米长，孩子们想象绘画“未来的交通”“未来的家”；北边的“耕乐园”，每年3月“勤耕节”学校会邀请各班“家庭农耕讲师”，带着孩子们学习种地的科学；实验楼的科技走廊，把科学原理转化成可感知的小游戏；教学楼前的“听花苑”，以前只是简单地种植花草，现在每个孩子“认养一棵树”——孩子们每天观察植



校园的每个角落都被细心布置。

物的生长变化，感知四季更迭，这不就是“生命科学”吗？

今年11月3日，校园里的科技小广场初步落成。那两台动力发电装置，孩子们蹬着像单车一样的脚踏，就能让旁边那盏“动力太阳花”转起来、亮起来。这就是要让他们相信“自己的力气能让灯亮起来”——这份“我能做到”的信心，比任何知识都重要。而这不正是我们深耕科学教育的意义吗？

我们坚信，乡村孩子的科学梦，不用靠复制“城市教育”模式来实现——把乡村的“土经验”和科学的“真方法”捏在一起，让孩子们发现“科学就在身边”，就能在他们心里种下科学的种子。等这些种子发芽了，他们或许会留在乡村，用科学的办法种出更甜的皇冠梨；或许会走出去看看更大的世界，但无论去哪，这份从乡村土壤里萌发的“科学好奇心”，都会让他们走得更远看得更广。