

聚焦民办教育的 “可为”与“何为”

全国民办教育协作创新联盟第十届年会在徐举行



与会代表赴徐州市铜山区城北实验学校考察。

文/图 本报记者 晏飞

10月18日至19日，全国民办教育协作创新联盟第十届年会在徐州培栋实验学校举行。本次年会以“教育强国建设背景下民办教育的可为与何为”为主题，吸引了来自全国各地的教育专家、学者及民办学校代表，共同探讨民办教育在新时代的发展路径与使命担当。来自北京、上海、河北、四川、贵州、山东、江苏、浙江等十余省市和香港特别行政区的百余位教育界代表齐聚一堂，共谋民办教育发展新篇章。

民办教育迎来高质量发展新阶段

在当前教育强国建设深入推进的背景下，民办教育如何找准定位、实现可持续发展，成为与会者关注的焦点。多位专家指出，民办教育已从过去的规模扩张，逐步转向专业化、特色化、精细化的发展新阶段，正经历一场“凤凰涅槃”般的转型。

有专家指出，民办教育已构建起覆盖全学段、多类型的教育服务体系，在解决随迁子女入学、提供多样化教育选择等方面发挥了重要作用。面对新时代的要求，民办教育必须走内涵发展之路，提升教育质量，突出办学特色，更好服务于国家教育发展战略。

培栋实验学校 分享“可为”逻辑与“何为”路径

作为本届年会的承办方，徐州培栋实验学校校长蔡沛东在会上作了主题报告，分享培栋教育集团二十多年来的办学实践与思考。

蔡沛东回顾了学校从2004年创办初期守护68名农村学子的经历，强调民办教育的“可为”逻辑，源于对国家教育政策的深刻理解与对民办教育独特价值的清醒认知。

蔡沛东提出四条“何为”实践路径：一是坚持差异化发展，立足校情生情，打造“小而精”的办学特色，避免同质化竞争；二是强化技术赋能，推进信息技术与教育教学深度融合，以数字化推动教学模式变革；三是深化内涵建设，聚焦课程改革与课堂增效，全面提升育人质量；四是弘扬教育家精神，建设高素质教师队伍，激发办学活力。

在技术赋能方面，培栋实验学校大力

推进智慧校园建设，构建了数据驱动的精准教学与个性化学习支持系统，有效提升了教学效率与学生体验。在课程建设上，学校结合地域文化开发了系列校本课程，满足学生多样化成长需求。

“从守护68名农村学子，到践行‘小而精’的办学理念，培栋的二十年是民办教育在中国特色社会主义教育体系中不断探索与贡献的缩影。”蔡沛东表示。

两项重要成果发布 推动行业创新

本次年会发布了两项具有里程碑意义的成果，展现了民办教育在理论与实践方面的最新进展。

《大方无隅——一个教育理想与实践的成功探索》书稿正式发布，该著作是“中国当代民办教育家研究丛书”的重要组成部分，以武汉大方学校为案例，为民办教育界提供了宝贵的理论参考与实践借鉴。

“人工智能+英语学习数据大模型”也在此次年会上亮相，该模型依托智能诊断、个性化推荐与精准干预等功能，旨在提升英语教学效率，推动教育资源均衡配置，标志着民办教育在数字化转型方面迈出重要一步。

多元交流共探特色发展之路

年会期间，多位民办教育实践者分享了各自的办学经验与思考。有的系统梳理了民办教育的发展成就，有的回顾了我国民办教育发展的历程，有的从妇女儿童发展的独特视角，深入阐述了民办教育的重要价值，有的从联盟发展的角度，提出了民办教育在新时代的使命担当，有的从政策层面深入剖析了影响中国教育未来十年发展的关键因素。这些发言紧扣时代脉搏，既有理论高度，又有实践深度。

在沙龙对话环节，与会嘉宾围绕“民办教育在特色教育领域的创新突破与发展策略”展开热烈讨论，从课程创新、技术融合、教师发展等多角度建言献策，为民办教育特色化发展提供了多元思路。

10月19日，与会代表还前往徐州市铜山区城北实验学校实地考察，详细了解该校“四学一清”教学模式与全域安全保障体系，对其在教育教学改革方面的成效给予高度评价。

聚力笃行研物理 匠心育人谱新篇

——记徐州市第三十八中学物理组



共同探索教学新路径。

文/本报记者 刘泓雨 图/本报记者 秦媛

“有事一起上，分工更合力”，是徐州市第三十八中学物理组的团队底色。组内5名党员率先垂范，9位教师各展所长又紧密配合：从集体备课的“课题拆解”，到试卷命题的“分工筛选”，再到课后练习的“分层设计”，每个人都能找到精准定位，最终形成“1+1>2”的成果，在鼓楼区乃至全市物理学科领域交出一份亮眼的育人答卷。

“分工不分家” 构建“务实又灵活”的教研体系

三十八中物理组的教研从来不是“走过场”，而是“接地气、重实效”。他们建立了“常规+特色”双轨教研机制，常规教研中，两周一次集体备课与听评课交叉进行，每位教师每学期至少开设1节公开课，评课时“先夸优点、多找不足”，直指课堂痛点，组内共同优化，确保下次教学更高效。

围绕创新教学方式，组内鼓励新老教师共同成长。他们创新“师徒结对”模式，资深教师与新教师一对一磨课，从教学设计到实验操作全程指导。于洁滢老师仅用3年便成长为初三骨干教师，所带班级成绩名列前茅；新教师朱怡潼入职第二年便在校内开设公开课，并在区级教学辅导中崭露头角。

最动人的是教研的“灵活性”，

因教师课时冲突难以集中，他们便以“同年级小聚、隔壁办公室闲谈”的方式，把教研融入日常——或许是一道题的讲解技巧，或许是一套实验器材的搭配，甚至是周末作业的分层设计，都能成为教研的“微主题”，让教研真正服务于每一堂课。

组内的共同努力探索出更适宜新课标的“模块化教学”路径，课前通过简单预习题检验自学效果，课中以分组实验替代演示实验，课后精准巩固，既减轻学生负担，又保障教学质量。

该校物理老师李令军自豪地表示：“物理组内没有‘经验壁垒’，只有‘共同进步’。教师们深耕物理教学一线，以团结和坚守为学生树立了榜样。”

辐射引领 彰显“标杆式”的学科担当

在鼓楼区物理学科建设中，三十八中物理组始终扮演“参与者、推动者”的角色。

郑抗震老师连续两年参与九年级物理期末试题命题，2025年参与中考物理模拟题研发，为区域试题质量把关；组内积极参与全区“资源共建”，承接章节课后练习设计，经区教研室整合后供全区使用，实现优质资源共享；全员参与区级教研活动，外出学习后必在集体备课中分享心得，将外校经验“本土化”落地。

此外，他们还主动承担区域教研任务，曾承办区级中考复习研讨会，多次迎接区教研室业务指导，为

兄弟学校提供“听评课”样本；老教师常被邀请参与区里新教师磨课，年轻教师在区级优质课评比中获奖，形成“上下联动、内外辐射”的良好格局。

以研促教谋创新，以趣启智践初心。三十八中物理组，用“日复一日的坚守”诠释着教育的真谛。正如组内老教师所说：“走进课堂，我们就像刚入职的年轻人，只想把物理的乐趣、科学的精神，传给每一个孩子。”

这支“有温度、有深度、有活力”的物理团队，正以更昂扬的姿态扎根教学一线，为鼓楼区教育高质量发展，持续书写精彩篇章。